**Критеријуми оцењивања ученика**

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, претходних постигнућа, степена спретности и умешности.

Оценом се вреднује:

* оствареност исхода и прописаних (прилагођених) стандарда постигнућа;
* ангажовање ученика у настави ;
* самостални радови (графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
* учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и пројектима;
* напредовање ученика у односу на претходни период,

**Оствареност исхода и прописаних (прилагођених) стандарда постигнућа**

* Оценом одличан (5) оцењује се ученик који је остварио напредни ниво постигнућа из већине области/тема/стандарда;
* Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је остварио средњи ниво постигнућа из свих области;
* Оценом добар (3) оцењује се ученик који је остварио средњи ниво постигнућа из већине области;
* Оценом довољан (2) оцењује се ученик који је остварио основни ниво постигнућа из свих области;
* Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који није остварио ни основни ниво постигнућа из свих области.

**Ангажовање ученика у настави**

* Оценом одличан (5) оцењује се ученик који активно учествује у раду на часу, редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету;
* Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је активан на часу и често учествује у решавању постављених задатака, има одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште;
* Оценом добар (3) оцењује се ученик који уз подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава;
* Оценом довољан (2) оцењује се ученик који постављене задатке извршава уз подстицај и помоћ наставника;
* Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који не извршава постављене задатке, ни уз подстицај и помоћ наставника;

**Самостални радови (графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.)**

* Оценом одличан (5) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да примени знање у новој и непознатој ситуацији; презентује рад са јасном аргументацијом ставова и решења уз коришћење информационих технологија;
* Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у новој ситуацији; презентује рад износећи ставове на основу аргумената уз коришћење информационих технологија;
* Оценом добар (3) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у познатој ситуацији; презентује резултате рада тако да јасно формулише своје ставове укључујући коришћење информационих технологија;
* Оценом довољан (2) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у једноставној ситуацији и уз инструкције наставника презентује резултате рада тако да уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, укључујући коришћење информационих технологија;
* Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који је самосталним радом показао да не може да решава проблеме избором одговарајуће процедуре у једноставној ситуацији; презентује радове тако да не уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног основног садржаја, а информационе технологије не користи сврсисходно;

**Учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада**

* Оценом одличан (5) оцењује се ученик који изузетно доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака, планира краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе, уважава чланове тима и различитост идеја;
* Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму приоритете и планиране заједничке продукте групног рада, уважава чланове тима и различитост идеја;
* Оценом добар (3) оцењује се ученик који извршава додељене задатке у складу с циљевима и планираном динамиком рада у групи, уважава чланове тима и различитост идеја;
* Оценом довољан (2) оцењује се ученик који извршава додељене задатке уз подршку осталих чланова групе, уважава чланове тима и различитост идеја;
* Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који не извршава додељене задатке;

**Напредовање ученика у односу на претходни период**

* Оценом одличан (5) оцењује се ученик који континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
* Оценом врло добар (4) оцењује се ученик који континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
* Оценом добар (3) оцењује се ученик који показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
* Оценом довољан (2) оцењује се ученик који повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
* Оценом недовољан (1) оцењује се ученик који не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**Формативно оцењивање подразумева праћење:**

* постизања прописаних исхода
* напредовања,
* ангажовања и мотивисаности ученика,
* активног учествовања у настави
* редовног доношења прибора, опреме за рад...
* израде домаћих задатака,
* односа према раду.

Формативно оцењивање је саставни део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења, и препоруке ученику за даље напредовање.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду, и саставни је део повратне информације уз оцену.

Формативно оцењивање се води у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена, на крају планираног периода који предвиди наставник и о томе обавести ученике.

**Критеријими оцењивања писаних провера знања:**

Писане провере знања се раде према утврђеном плану писаних провера.

Састављају се тако да садрже одговарајући број питања или задатака основног, средњег и напредног нивоа.

Критеријуми оцењивања:

|  |  |
| --- | --- |
| Оцена | Најмање тачних одговора |
| Одличан (5) | 85% |
| Врло добар (4) | 70% |
| Добар (3) | 55% |
| Довољан (2) | 40% |
| Недовољан (1) | 0% |

У зависности од сложености писане провере дати критеријум може да се коригује за ±5%.