

GIMNAZIJA
GIMNÁZIUM
BEČEJ - ÓBECSE



ГИМНАЗИЈА БЕЧЕЈ

GIMNAZIJA
GIMNÁZIUM
BEČEJ - ÓBECSE



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

(за период од школске 2023/2024. до 2027/2028. школске године)

Стручни актив за школско развојно планирање

Бечеј, септембар 2023. године



Садржај:

ГИМНАЗИЈА БЕЧЕЈ	- 1 -
1. Школски развојни план	- 3 -
1.1. Значај школског развојног планирања	- 3 -
1.2. Чланови стручног актива за школско развојно планирање	- 4 -
2. Гимназија Бечеј	- 5 -
2.1. Историјат школе	- 5 -
2.2. Гимназија данас – општи подаци, лична карта школе	- 8 -
2.3. Јаке стране наше школе	- 10 -
3. Мисија и визија	- 17 -
3.1. Мисија	- 17 -
3.2. Визија	- 17 -
3.3. Мото школе	- 18 -
4. Специфичне потребе и циљеви Гимназије Бечеј за петогодишњи циклус	- 19 -
4.1. Дефинисање области квалитета које се проверавају самовредновањем	- 19 -
4.2. Збирни резултати самовредновања у протеклих пет школских година	- 25 -
4.3. Слабе стране које треба унапредити на основу резултата самовредновања	- 26 -
4.4. Мере за унапређење и активности које треба предузети у будућности	- 29 -
4.5. Законске одредбе -елементи школског развојног плана	- 31 -



1. Школски развојни план

1.1. Значај школског развојног планирања

У школама у Србији, током развојног планирања настаје развојни план, документ који се доноси за период од три до пет година. Школско развојно планирање је стратешки процес континуираног планирања и праћења реализације планираних активности у школама и представља основ за остваривање неопходних промена у свим сегментима школског живота. У изради учествују све интересне групе – ученици – представник Бачког парламента, родитељи–представник Савета родитеља, представник локалне самоуправе и запослени у школи, што је вишеструко корисно, између осталог и због већег броја идеја и иницијатива, али и веће објективности. Овај план садржи „слику“ школе, подразумева препознавање специфичних потреба и циљева школе, а састоји се у истраживању тих потреба и осмишљавању начина да се оне задовоље, приоритетне правце развоја, носиоце активности и вредновање успешности. Школа кроз израду наведеног плана представља центар развоја и промене, јер све њене интересне групе граде и развијају заједничку мисију и визију којој теже.

Потреба за развојним планирањем се јавља када учесници школског живота постану свесни неопходности промена, јавља се потреба за увођењем нових знања, унапређивањем стратегија, с обзиром на интензиван развој науке и других сегмената живота. Школа како би одговорила озбиљним захтевима друштва и очекивањима околине мора да следи промене у друштву или у идеалном случају, да иде корак испред њих. Развојно планирање омогућава свакој школи да сама буде иницијатор разних промена. Циљ таквих промена и идеја је да се на што ефикаснији и квалитетнији начин друшву а посебно околини чији ученици похађају Гимназију у Бечеју, пружи прилика за целоживотно учење.

Законом о основама система образовања и васпитања Републике Србије и Законом о средњем образовању дефинисани су неопходни елементи развојног плана за средње школе, начин израде, као и начин његове примене. Развојни план који су израдили чланови Стручног актива за школско развојно планирање (у даљем тексту ШРП) је документ који је сачињен с намером да задовољи захтеве наведених Закона и да допринесе унапређењу квалитета рада, а истовремено задовољи потребе наставника, ученика, родитеља и локалне заједнице. Развојни план садржи активности које ће Гимназија у Бечеју предузети у циљу отклањања слабости и активности које ће довести до унапређења квалитета рада. Недостаци, тј слабе стране су идентификоване током самовредновања рада школе, које се спроводи континуирано. Испитаници ових истраживања били су актери школског живота: ученици, њихови родитељи и запослени у школи. Морамо да истакнемо изузетну сарадњу свих стручних актива и тимова школе, а посебно сарадњу Стручног актива за ШРП са Тимом за самовредновање, чији су резултати стуб израде ШРП (школског развојног плана), Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе и Стручним активом за развој школског програма.



1.2. Чланови стручног актива за школско развојно планирање

Стручни актив за школско развојно планирање, од 2023. године ради у следећем саставу:

- Мр Миодраг Басарић, директор школе
- Јелена Шешлија, професор математике, координатор стручног актива
- Анамарија Пакаи Орос, професор мађарског језика и књижевности
- Катарина Гаврић, професор биологије
- Марица Марјановић, професор математике
- Дајана Дујаковић, професор српског језика и књижевности
- Зоран Пејић, професор физичког и здравственог васпитања
- Иван Ковач, професор филозофије и социологије
- Жељка Војиновић, представник Савета родитеља
- Андреа Хозак, професор географије и представник школског одбора
- Исидора Госпођиначки, члан Ученичког парламента
- Јована Топић, представник локалне самоуправе

2. Гимназија Бечеј

2.1. Историјат школе

Гимназија у Бечеју је основана 27. октобра 1925. године када је Министарство просвете својим решењем дало дозволу за рад, а почела је са радом 2. новембра 1925. године. У новоосновану Гимназију прве године је уписано 350 ученика, што је приближно броју ученика и последњих година.



Под успешним руководством бројних професора, педагога и стручног наставног кадра она се врло брзо развијала и опстала до данашњег дана. Гимназија у Бечеју је како данас, тако и у својој дугој историји била центар културних збивања, кроз различите ваннаставне активности, расадник образованих и културних младих људи, који су стечена знања преносили у своје породице и средине из којих потичу. У њој је било ученика из свих околних места. Све је то допринело да Гимназија у Бечеју постиже све запаженије успехе и резултате и да се уврсти међу најистакнутије школе у Војводини. То је учинило да Завод за унапређење школства Војводине



1956. године одабере, како се тада звала, Гимназију "Годор Дукин" да буде експериментална, тј. школа у којој ће се пре него што постане општа пракса вршити провера одређених иновација у образовању и васпитавању младих. Са пуно озбиљности и ентузијазма и наставници и ученици су прихватили кабинетску наставу, семинарске радове, изборну наставу и рекреацију у предмету физичког васпитања, наставу географије на немачком језику и све друго што је доприносило осавремењивању наставно-васпитног процеса. Са експерименталним радом Гимназије Бечеј је упознат и УНЕСКО, чија делегација је више пута посетила школу.

Године 1976. напорима Општине и многих предузећа донатора, као и одрицањем наставничког колектива опремљени су школски кабинети и зборница намештајем и различитим наставним средствима, а ђачка и наставничка библиотека попуњена је новим књигама које су тада бројале 16.000 примерака. Гимназија је те године проглашена другом школом у Војводини по степену опремљености савременим училима и другим средствима за извођење наставе.

У њој се у током непуних 100 година постојања школовало више од 30.000 ученика. Они се данас налазе на радним местима широм наше отаџбине али су и те како примећени резултати које бивши ученици наше Гимназију остварују и у иностранству, што доста говори о квалитетној основи за високо образовање које су многи млади људи стекли у својој средњој школи. Многи од њих су постали научници, уметници, књижевници, дипломате, професори, лекари, правници и други високообразовни стручњаци у својим областима. Међу њима се налази преко 60 доктора наука и већи број професора на разним факултетима и универзитетима у земљи и иностранству.

Током школске 2020/21. године Гимназија је добила верификацију за образовни профил гимназија за ученике са посебним способностима за спорт, па се од школске 2021/2022. године успешно, уз велико интересовање, уписује по једно одељење ученика са посебним способностима за спорт.

Професорски кадар на челу са директором мр Миодрагом Басарићем труди се да очува углед Гимназије и оправда континуитет квалитетног средњег образовања.





2.2. Гимназија данас – општи подаци, лична карта школе

Назив школе	Гимназија
Адреса	Зелена улица 13, 21220 Бечеј
Контакт подаци школе:	
– Телефон/факс	021/6913-165
– Званични мејл школе	gimbecej@gmail.com
– Сајт	www.gimnazijabecej.edu.rs
– фејсбук	Гимназија Бечеј
– инстаграм	Гимназија Бечеј
Име и презиме директора школе	Мр Миодраг Басарић
Датум оснивања школе	27.10.1925.
Датум прославе Дана школе	27. октобар

Делатност Гимназије Бечеј је средње образовање и васпитање. Школа остварује план наставе и учења гимназије општег типа, природно – математичког, друштвено – језичког смера и план наставе и учења за ученике са посебним способностима за спорт.

Решењем бр. 128-022-77/18-01 од 13.03.2018. утврђено је да Гимназија испуњава потребне услове за упис ученика са посебним способностима за информатику и рачунарство. На основу правномоћног решења Покрајинског завода за заштиту споменика културе, Нови Сад бр. 01-67-1/1976 од 02.02.1976. године је забележено да зграда има својства споменика културе.

У школску 2022/2023. годину је уписано 330 ученика у Гимназију Бечеј. Од укупног броја 241 ученик је уписан на српском наставном језику, а 89 ученика на мађарском наставном језику. Број ученика уписаних школске 2022/2023. године по разредима и наставном језику, Гимназија Бечеј:

разред	Број одељења			Број ученика у одељењу		
	српски	мађарски	свега	српски	мађарски	свега
I	3	1	4	61	15	76
II	3	1	4	70	23	93
III	2	1	3	61	21	82
IV	2	1	3	49	30	79
укупно	10	4	14	241	89	330

Тренутно Гимназија у Бечеју има уписана три одељења ученика са посебним способностима за спорт (први, други и трећи разред), обзиром на велику заинтересованост и слух који Министарство просвете има за квалитет рада наше установе, а све у најбољем интересу деце, односно наших садашњих и будућих ученика.

Школске 2023/2024. године у гимназију Бечеј укупно је уписано 15 одељења и то:



- 3 одељења на српском наставном језику (природно – математички, друштвени и спортски смер) и 1 одељење на мађарском наставном језику (општи смер), укупно 4 одељења у првом разреду
- 3 одељења на српском наставном језику (природно – математички, друштвени и спортски смер) и 1 одељење на мађарском наставном језику (општи смер), укупно 4 одељења у другом разреду
- 3 одељења на српском наставном језику (природно – математички, друштвени и спортски смер) и 1 одељење на мађарском наставном језику (општи смер), укупно 4 одељења у трећем разреду
- 2 одељења на српском наставном језику (природно – математички и друштвени смер) и 1 одељење на мађарском наставном језику, укупно 3 одељења у четвртном разреду

Број ученика протеклих пет школских година се кретао на следећи начин:

- 2018/2019 - 308
- 2019/2020 - 316
- 2020/2021 - 320
- 2021/2022 - 334
- 2022/2023 – 323 ученика



2.3. Јаке стране наше школе

Оно што нашу Гимназију у Бечеју издваја у односу на друге школе, на шта смо посебно поносни:

- * **настава се одвија у једној (преподневној смени)-** Гимназија у Бечеју располаже организационим капацитетима који омогућавају ученицима и запосленима да своје школске/ пословне обавезе у самом објекту Гимназије заврше у првој смени, најчешће пре 14 часова. Предметни наставници су свакако својим ученицима на располагању током читавог дана, уз несебичну помоћ и подршку у учењу, кроз различите активности које се додатно организују у складу са потребама и у поподневним часовима (он лајн и уживо допунска, додатна настава, припреме за такмичење, секције, дружења...)
- * **обогаћен једносменски рад** - Школа је од школске 2020/21. године укључена у Пројекат обогаћеног (продуженог) једносменског рада који се реализује кроз више различитих добро осмишљених ваннаставних активности, како би се ученицима омогућио што садржајнији боравак у школи. На тај начин школа је изашла у сусрет различитим интересовањима и интелектуалним потребама својих ученика како би им по ко зна који пут потврдила уважавање њихових личних интереса и подржала друштвени развој сваког заинтересованог нашег ученика- као појединца али и члана друштва.
- * **двојезичност** -Ученици наше школе наставу похађају на српском и мађарском наставном језику, што говори у прилог томе да се негују блиски односи и води рачуна о уважавању потреба свих припадника националних мањина. Велики број професора и осталих запослених у школи говори оба језика, тако да ученици имају обезбеђен стручан кадар на оба наставна језика.
- * **толеранција** – Прожима се кроз све сегменте школског живота, спонтано, подразумевано, без потребе да се специјално истиче значај толеранције за друштво у целини јер је нашим ученицима толеранција „усађена“ и константно је присутна.
- * **школски хор** – Професорица музичке културе (и повремено професорица енглеског језика) припремају ученике за различите наступе, велики број ученика Гимназије у Бечеју има завршено основно музичко образовање, самим тим су музички писмени - велики број ученика свира неки инструмент, воле музику, уживају у песми и дружењу.
- * **школски бенд** –Из изнад написаног логичан след догађаја би био да своја музичка знања ученици наше Гимназије удруже и оснују бенд, што је и реализовано, а Гимназија им је обезбедила простор, медијску пажњу, промоцију, подршку...Често се гитара може чути на ходницима наше школе што посебно доприноси пријатној и опуштеној атмосфери коју сви заједно негујемо. Ми верујемо да ће ови талентовани млади људи наћи своје место на квалитетној музичкој сцени, као перспективни уметници у будућности. Поносно стојимо уз њих и пружамо им несебичну подршку да истрају и успеју у реализацији својих планова и остваривању својих жеља.



- * **подршка ученицима** – у сваком тренутку и у сваком смислу сваки запослени је спреман да изађе у сусрет сваком ученику који има потребу за одређеном врстом подршке или помоћи, посвећеност сваком ученику уз уважавање његове личности неvezано за то да ли је у питању савладавање градива или само разговор одрасле особе уз пуно разумевања и стрпљења, јер смо сви свесни да родитељи предају своју децу у школу, уз велико поверење дато нама који бринемо о ученицима у школи и наду да ћемо у њиховом одсуству учинити све како би се свако дете, односно ученик наше Гимназије осећао прихваћено, уважено, поштовано, задовољно, мотивисано, слободно...
- * **добра техничка опремљеност** – Сви кабинети и учионице, ђачки клуб су информатичко – технолошки или мултимедијално опремљени уз бежични интернет који се прожима кроз читаву школу. Кабинети и остале просторије у школи су опремљени паметним таблама, смарт телевизорима, пројекторима, рачунарима или лап – топовима, штампачима...



- * **изузетан успех наших ученика током школовања и у професионалној каријери** – Веома су запажени резултати наших ученика у различитим областима, неретко осварују пласман на републичка такмичења и изузетан пласман. Након школовања у нашој Гимназији велики проценат ученика завршава различите нивое високог образовања, а значајан број наших бивших ученика су признати стручњаци у својим областима- доктори наука.
- * **спортски резултати наших талентованих ученика** – Истицање и промовисање изузетног успеха и спортских резултата које остварују наши ученици на различитим спортским такмичењима што посебно оправдава постојање одељења за ученике са посебним склоностима за спорт (пливање, цудо, ватерполо, фудбал, одбојка и многи други...).



- * **пријатна атмосфера** - Међу ученицима и запосленима у нашој Гимназији влада позитиван дух, међусобно уважавање и поштовање (зборница, учионице, ходник школе, двориште...)





- * **Ћачки клуб** –Школа је омогућила својим ученицима постојање и опремање ѓачког клуба, који представља један простор намењен дружењу, одмору, релаксацији током одмора и између часова. Наши ученици радо проводе време у свом „клубу“.
- * **квалитетни људски ресурси** –Колегијалност на високом нивоу, директор, наставни кадар, стручна служба, административни радници и сви остали запослени у Гимназији у Бечеју су веома расположени за узајамну сарадњу, отворени су за усвајање новина и лични развој кроз унапређење својих компетенција, стручно усавршавање...
- * **Erasmus +** -Наша Гимназија у Бечеју је друга гимназија у Србији која је 2019. године добила акредитацију за Еразмус пројекат, када је Србија постала пуноправни члан. Пре овог пројекта размена ученика је реализована преко Интеркултура Србија. На тај начин смо примили пуно ученика из Мексика, Бразила, Тајланда, Белгије који су боравили у нашој школи и граду три месеца. У наредном периоду план је да нам дођу наставници из иностранства на Job Shadowing програм јер смо се показали као поуздани партнери. У октобру 2023. године очекујемо гостовање шпанског наставника географије на период од два месеца који ће посматрати наше часове и држати своје у нашој Гимназији. Кроз стратегију интернационализације Гимназија, Гимназија у Бечеју је добила акредитацију за период од 2022. до 2027. године, па самим тим овај пројекат представља значајан део Развојног плана школе. Планирана је сарадња ученика и професора у Еразмус плус пројектима са партнерима из више европских земаља. Координаторка програма међународне сарадње је успоставила везе са више средњих школа из различитих европских земаља са којима се интензивно договарају будући пројекти. Према плану акредитације установе за сваку наредну годину је планиран по један пројекат који би обухватио 24 ученика и 4 професора. Осим тога, планира се и учешће у Е-Твиннинг пројектима с фокусом на одрживи развој и културно наслеђе. Посебна пажња ће се поклонити Еразмус плус сегменту Посматрање на послу где би било обухваћено 12 наставника до 2027. године. Наставници би боравили у школама домаћина где би посматрали и учили на примерима добре праксе с циљем да касније стечена знања и вештине примене у свом раду као и да иста пренесу колегама у школи и тако допринесу унапређењу наставног процеса. Осим тога, планиран је и одлазак једног броја наставника на курсеве у иностранству у трајању од 5 радних дана где би се усавршавали из разних области. Поред акредитованих пројеката план Тима за међународну сарадњу је да се школа укључи и у друге Еразмус неакредитоване пројекте за које постоје већ договори са школама из Португалије и Пољске. Приликом селекције пројеката на којима ће се наша Гимназија пријавити као партнер водиће се рачуна о различитим сферама којима би се одабрани пројекти бавили а то су: одрживи развој, нови дигитални алати, иновативне педагошке методе у настави, родна равноправност, здрава исхрана и животни стилови, ментално здравље.



Дани науке –отворена врата, пројектни дан... Сваке школске године током неколико дана наша Гимназија организује Дане науке које реализујемо кроз низ различитих интересантних активности, предавања, радионица, презентација у којима учествују наши ученици и наставници али и гости – предавачи, признати стручњаци у својим областима и ученици из других школа (углавном ученици завршног разреда основних школа из околине). Интересовање и ангажовање ученика за Дане науке у нашој Гимназији је изузетно.

- * **пројектна настава – изборни предмети** –израда и представљање пројектних радова који су настали као резултат рада на изборним програмима језик, медији и култура (сарадња са медијским кућама), здравље и спорт, примењене науке 1, примењене науке 2, уметност и дизајн, методологија научног истраживања и основи геополитике, здравље и спорт... пројектна настава биће реализована кроз различите предмете у складу са плановима наставе и учења
- * **дебата, дискусија** – Ученици кроз различите изборне предмете и радионице развијају своју способност просуђивања, доношења одлука и закључака, што је изузетно значајно за спремност за целоживотно учење.



- * **развој критичког мишљења** – кроз слободу изражавања и подржавање изношења својих личних ставова и сучељавање различитих мишљења подржавамо критичко размишљање код наших ученика
- * **сарадња са локалном заједницом и медијским кућама** – наши ученици кроз различите активности учествују у животу локалне заједнице, кроз концерте, приредбе, предавања, изложбе, сарадњу са различитим државним институцијама, удружењима и другим школама. **KZM** – Канцеларија за младе и **BUM** – Бечејско удружење младих су друштвене организације међу чијим члановима је велики број наших ученика. Кроз наведене организације наши ученици учествују у различитим активностима које су организоване у интересу целокупне локалне заједнице. Ми смо изузетно поносни на свеукупни ангажман наших вредних и амбициозних ученика.



3. Мисија и визија

3.1. Мисија

Гимназија Бечеј је безбедно, пријатно и подстицајно окружење за све учеснике школског живота.

Својим ученицима пружамо квалитетно опште образовање кроз иновативне облике наставе и широк распон ваннаставних активности. Циљ нам је да сваки ученик оствари свој пун потенцијал. Знање и вештине које стичу у нашој школи јесу платформа за целоживотно учење што нам је врло битно јер, како истраживања показују, добар део данашњих ученика ће се бавити занимањима која још увек не постоје.

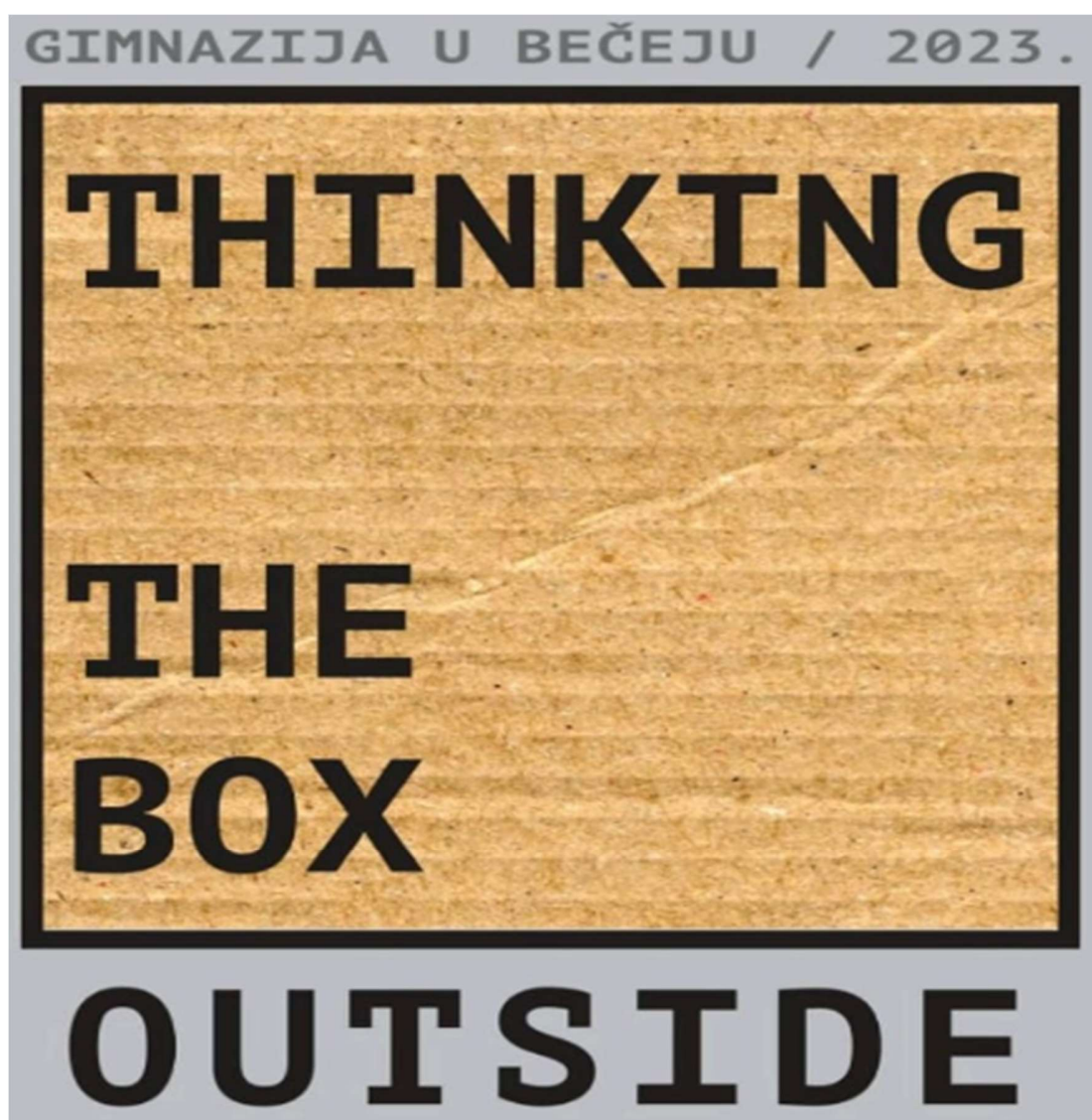
3.2. Визија

Велики задатак Гимназије Бечеј је да кроз предметну наставу и алтернативне облике учења развија самосвесне, критички настројене и медијски писмене младе људе који ће моћи да активно учествују у демократском друштву 21. века. Пружајући подршку свестраном расту личности ученика, усмерићемо се и ка препознавању изузетности и надарености, те креирати програме који ће развијати овај аспект њихових личности. Додатну потпору ученицима пружаћемо и кроз унапређење свих видова међународне сарадње (ширење мреже партнерских школа, Еразмус и слични пројекти) и продубљивањем сарадње са националним високообразовним и научним институцијама.



3.3. Мото школе

ЗНАЊЕМ ДО УСПЕХА, УЧИОНИЦА ЈЕ ЦЕО СВЕТ.





4. Специфичне потребе и циљеви Гимназије Бечеј за петогодишњи циклус

4.1. Дефинисање области квалитета које се проверавају самовредновањем

На основу Правилника о стандардима квалитета рада установе, можемо дефинисати шест области квалитета рада школе а то су:

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

5. ЕТОС

6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Следи детаљнији приказ области квалитета, стандарда и показатеља остварености одређених захтева.

Област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.

1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.

1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.



1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање nastave и исходе постигнућа за оперативно планирање nastave.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учење ученика на часу.

1.3.3. Планирање допунске nastave и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.1. Активности /радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.



2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.



3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област квалитета 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.



5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Област квалитета 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.

6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.



6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.

6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.

6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.

6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.

6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.



4.2. Збирни резултати самовредновања у протеклих пет школских година

Резултати укупног самовредновања почевши од 2018/2019. школске године до 2022/2023. школске године, реализовани на основу анализе одговора добијених помоћу гугле упитника и осталих показатеља, показују да су индикатори квалитета рада наше школе остварени наштоозначава да су стандарди из свих анализираних области квалитета остварени у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља између 2,51 и 3,50.

Свакако је очигледно да има простора за унапређивање у свим областима квалитета, али посебно по оним стандардима где су појединачни показатељи дали просек испод 3,50.

Области квалитета	1.Програмирање, планирање и извештавање	2.Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	5.Етос
Оцена	3,1	3,24	3,00	3,25	3,27	3,3
Школска година	2018/2019	2021/2022.	2020/2021.	2021/2022.	2019/2020.	2022/2023.
По „старом“ Правилнику	Школски програм и годишњи програм рада					



4.3. Слабе стране које треба унапредити на основу резултата самовредновања

ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА И ПРЕПОРУКЕ ЗА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ЕТОС НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА

Потребно је радити на свим стандардима како би се унапредио рад школе у области Етос.

На основу анализе уочено је да приоритетно следеће стандарде и индикаторе треба унапредити:

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	Ср. оц.	ОЦЕНА
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,27	3,26
	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,18	
	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,21	
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,06	3,29
	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,27	
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,00	3,3
	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,24	
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,82	3,3
	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2,67	



5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,18	3,36
	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,25	

ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА И ПРЕПОРУКЕ ЗА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА

На основу анализе уочено је да следећи стандарде и индикаторе треба унапредити:

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	Ср. оц.	ОЦЕНА
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2,68	2,88
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2,39	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	2,9	3,16

НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ОСНОВУ ЗБИРНЕ АНАЛИЗЕ ПОСЕТЕ ЧАСОВИМА

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	ОЦЕНА	ОЦЕНА
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2,79	3,03
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2,33	
	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	2,8	



	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	2,85	
2.3. Уч.стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и комп. на часу.	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2,88	3,53
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2,28	2,78
	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2,79	
	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2,63	
	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2,68	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.4. Уч. има могућност избора у вези са начином обраде теме, обл. рада или материјала.	2,79	3,68

4.4. Мере за унапређење и активности које треба предузети у будућности

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	стандард	показатељ	активности	носиоци	временски оквир
5. ЕТОС	5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	- пријем првака - професионална орјентација - хуманитарне активности	предметни професори, директор, стручна служба, одљенске старешине, ђачки парламент, родитељи и ученици	период од пет школских година (током читаве школске године)
		5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	- матурски плес - заједнички родитељски састанци - радне акције уређивања дворишта	предметни професори, директор, стручна служба, одљенске старешине, ђачки парламент, родитељи и ученици	почетак школске године, завршетак школске године (плес)



2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	- иоп планови -препознавање ученика - састављање тимова -праћење реализације ИОП планова	- одељенски старешина - предметни професор -ученик -родитељ -директор	током периода у трајању од пет школских година
	2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	- састављање јасних критеријума за оцењивање на нивоу стручних већа за предмете и представљање истих родитељима и ученицима - поштовањ закона	- предметни професори -стручна већа -стручна служба	током читаве школске године, континуирано



4.5. Законске одредбе -елементи школског развојног плана

На основу Закона о средњем образовању и васпитању и Закона о основама система образовања и васпитања Развојни план установе јесте стратешки план развоја установе који се доноси се на основу извештаја о самовредновању и извештаја о спољашњем вредновању, најкасније 30 дана пре истека важећег развојног плана установе. Развојни план доноси орган управљања, на предлог стручног актива за развојно планирање, за период од три до пет година. У поступку вредновања квалитета рада установе вреднује се и остваривање развојног плана установе.

Развојни план школе садржи:

- 1) приоритете у остваривању образовно-васпитног рада;
- 2) план и носиоце активности;
- 3) критеријуме и мерила за самовредновање планираних активности;
- 4) мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на испитима којима се завршава средње образовање;
- 4а) мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе;
- 5) мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка;
- 6) план рада са ученицима са изузетним, односно посебним способностима и талентованим ученицима;
- 7) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима;
- 8) мере превенције осипања броја ученика;
- 9) друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета;
- 10) план припреме за испите којима се завршава средње образовање;
- 11) план стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и секретара;
- 12) план напредовања и стицања звања наставника, стручних сарадника и васпитача;
- 13) план укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе;
- 14) план сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе;
- 15) друга питања од значаја за развој школе.

Наведени елементи, планови и мере ће бити обухваћени у Развојном плану Гимназије у Бечеју.



Приоритети у остваривању образовно-васпитног рада (ПРЕМА СМЕРНИЦАМА):

- један од приоритета образовно-васпитног рада у школској 2023/2024. години према смерницама Министарства просвете представља развој позитивних људских вредности код ученика и унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости којима се обезбеђују безбедно и подстицајно окружење за учење и развој свих чланова школске заједнице.
- сарадња са родитељима -укључивати родитеље као равноправне партнере у све сегменте и области рада школе, јасно информисање, двосмерна конструктивна комуникација
- адаптација ученика (посебно првака)
- посебна пажња биће усмерена на процес самовредновања у областима подршка ученицима и етос
- одржавање квалитета рада установе
- унапређивање и модернизација опреме
- једна смена - обogaћен једносменски рад
- пројектна настава, развијање критичког мишљења
- припрема ученика за такмичење
- промоција резултата ученика
- спортска такмичења
- међународна сарадња (Ерасмус)

Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на испитима којима се завршава средње образовање;

- Спровођење квантитативне и квалитативне анализе постигнућа ученика на матурском испиту и упознавање наставника, ученика и родитеља са постигнућима ученика и анализом резултата .
- Планирање сета поступака за корекцију образовно васпитног рада у циљу постизања бољих постигнућа на нивоу школе.
- Планирање и реализација плана припреме за матурски испит.
- Повећање процента ученика чији резултати на матури показују напредни ниво образовних стандарда у односу на проценат ученика који показују средњи и основни ниво образовних стандарда.



Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка;

- Библиотека у гимназији сваке године проширује свој фонд како би изашла у сусрет својим ученицима, у смислу смањења трошкова за куповину уџбеника, што се свакако може препознати као додатна подршка ученицима којима је то потребно
- прилагођавање прилаза – приступачност школи за особе са инвалидитетом
- планирана је и израда лифта
- прилагођавање школских тоалета особама са инвалидитетом
- унапређивање квалитета живота и образовно васпитних постигнућа деце/ученика са потешкоћама, талентоване деце као и деце из социјално маргинализованих група и са језичким потешкоћама, подстицање развоја све деце уз девизу "школа по мери детета".
- Обезбеђивање и унапређење квалитета наставе у образовању ученика са потешкоћама, талентоване и маргинализоване деце
- Додатна подршка запосленима у спровођењу инклузивне праксе кроз едукације, примере добре праксе, консултације, стручно усавшавање
- Унапређење позитивне атмосфере и антидискриминационих мера који подстичу инклузивно образовање
- Анализа актуелне школске ситуације, идентификација потреба ученика, детекција ученика којима је потребна додатна помоћ у савладавању захтева образовног процеса и даровитих ученика кроз анализу постигнућа деце и ученика на одељењским већима и утврђивање потреба за различитим облицима подршке
- израда мера индивидуализације сходно потешкоћама ученика, помоћ у изради и примени педагошких профила, индивидуализације, ИОП планова, праћење реализације, и свалуација
- Вредновање остварености и квалитета, праћење напретка ученика на основу прописаних мера

План рада са ученицима са изузетним, односно посебним способностима и талентованим ученицима;

Имајући у виду да наши ученици остварују запажене резултате на различитим нивоима такмичења, сматрамо да је потребно још више напора да уложимо у израду индивидуалних образовних планова за надарене ученике (ИОП 3). Циљ нам је да у будућности, кроз сарадњу са Тимом за ИОП, сарадњу са родитељима надарених ученика заједно остварујемо још боље резултате. У пракси, предметни наставници интензивно раде са својим ученицима који су заинтересовани и мотивисани за додатно учење и напредовање. Велики број часова додатне наставе и припрема за такмичења се одржава сваке године у нашој Гимназији. Убудуће ћемо потребно је обратити пажњу на рано



препознавање талентованих ученика, кроз иницијално тестирање, разговоре предметних професора са ученицима, родитељима, стручном службом, како би се што више времена посветило раду са ученицима који показују изузетан потенцијал

Обзиром да тренутно у гимназији сваке године уписујемо по једно одељење за ученике са посебним способностима за спорт – предметни наставници физичког и здравственог васпитања имају посебан изазов радећи са талентованим младим спортистима.

Надареност је свеукупна натпросечна способност за решавање појединих проблема који поседује одређена личност. У односу на друге, надарена особа брже, лакше и боље решава поједине сложене проблеме, што је чини изнадпросечном.

Таленат је даровитост у ужем смислу тј. развијена специфична способност која омогућава брзо и лако стицање неке вештине, као и високо постигнуће успеха на одређеном пољу.

Рад са даровитим ученицима се одвија кроз следеће етапе:

Идентификација

Потребно је да наставници буду добро упознати са различитим карактеристикама и типовима надарених и талентованих ученика. Ти ученици имају специфичне образовне потребе и могуће проблеме у редовном школовању (досађује се, негативан став према школи, ослабљена мотивација и др.). Након препознавања надарених и талентованих ученика наставник обавештава одељењског старешину, родитеља, стручног сарадника и Стручни тим за инклузивно образовање. Могу се за селекцију користити и различита тестирања.

Различити видови подршке:

Подршка подразумева обogaћивање програма и диференцијација школског програма, било кроз индивидуализацију, било кроз ИОП за даровите ученике.

Када се изврши идентификација ученика и одреди се степен/ниво на коме ће се радити са њима, планиране активности могу бити:

у редовној настави

- коришћење напреднијих уџбеника или материјала преко интернета
- прилика да брже прође кроз базично градиво
- самосталан истраживачки рад
- сложенији задаци и виши нивои знања
- задаци који омогућавају различите приступе и различита решења
- дивергентни задаци, они који омогућавају различите приступе и различита решења
- коришћење савремених наставних средстава у настави
- развој способности логичког и стваралачког мишљења
- коришћење аудио-визуелних и других стимулативних материјала у настави
- флексибилни временско-просторни услови за рад
- едукативни излети и посете различитим институцијама
- гостујући предавачи

ваннаставне активности

- слободне активности (секције)
- додатна настава из појединих предмета
- самосталан рад код куће
- онлајн учење



- такмичења
- истраживачке станице, семинари и слично
- едукативни излети и посете различитим институцијама
- гостујући предавачи

Мотивисање талентованих и надарених ученика

Током школске године потребно је мотивисати надарене и талентоване ученике кроз добијање одређених повластица, награде за резултате на такмичењима, иновације или изузетне резултате у неком другом облику активности, јавно похваљивање, сајт школе и друге медије, као и кроз стручне и руководеће органе у школи, презентације истраживачких радова, укључивање у презентацију школе, вршњачка едукација – поставити их у улогу предавача за друге ученике.

Посебан акценат треба ставити на активну употребу стеченог знања, тј. на самосталну продукцију, на видљиве резултате рада, на процену рада и успостављање критеријума успешности; на унутрашње задовољство, на осећај постигнућа и поноса због раста сазнања, развоја способности и овладавања одређеним областима. Тиме би се показала општа и специфична брига за напредовање надарених и талентованих ученика и не би се заустављао њихов развој и потребе.

Гимназија у Бечеју додељује Светосавску награду за ученике и професоре који су остварили прва три места на републичким такмичењима. Поред ове награде, поменути ученици и професори добијају и новчану награду за остварени изузетан успех.

Једна од идеја за мотивисање надарених ученика је оснивање фондације чија средства би била утрошена на побољшање квалитета образовања и посебно за награђивање и стипендирање најуспешнијих ученика.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима, родитељима и запосленима

- након трагичног догађаја у протеклој школској 2022/23. години, чији смо сви били сведоци и Смерница од стране Министарства просвете за организацију образовно-васпитног рада, посебан акценат је стављен на превенцију насиља.
- тематска недеља – развијање емпатије, прилагођавање ученика
- „Чувам те“ платформа (родитељи упознати, професори)
- јачање сарадње са родитељима и запосленима, више укључивања у живот школе
- Гимназија у Бечеју негује традицију одржавања матурских прослава без инцидената
- Безбедна школа, двојезичност, толеранција
- дежурства професора



- присуство полицијских службеника у школи и испред школе
- оштро се осуђује било каква назнака за неку врсту насиља, реагује се правовремено, сви потребни елементи и процедура у нашој установи буду испоштовани
- тим за заштиту од насиља
- унапређивање слабих страна области етос, нове мере и препоруке за превазилажење истих (самовредновање)
- Реализација програма који превенирају насилне и ризичне облике понашања:
- континуирано праћење реализације Програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања и програма превенције других облика ризичног понашања од стране тима за превенцију насиља
- промоција хуманих вредности
- упознавање ученика са ризичним облицима понашања
- упознавање ученика са последицама ризичног и насилног облика понашања
- примена Кућног реда и правила понашања запослених, ученика и родитеља у школи
- појачан васпитни рад
- укључивање ученика, родитеља, наставника и заинтересованих страна у културне, спортске, хуманитарне и едукативне и пројектне активности
- подстицање ученика да буду покретачи и учесници активности које доприносе развоју позитивних вредности
- континуирано подизање компетенција наставника и ученика за заштиту дејчјих права

Задаци Тима за заштиту од насиља јесу, нарочито, да:

- припрема програм заштите;
- информисање ученика, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;
- учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;
- предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;
- укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;
- прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту ученика и даје одговарајуће предлоге директору;
- сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- води и чува документацију;
- извештава стручна тела и орган управљања.



Планиране активности

- Упознавање чланова Наставничког већа са правном регулативом, Посебним протоколом поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- платформа «Чувам те»
- Ангажовање постојећих ресурса у образовно-васпитним установама за стварање безбедног и подстицајног окружења
- Усклађивање постојећих подзаконских аката установе који се тичу безбедности: Правила о понашању ученика, Правилника о безбедности и сл.
- Израда програма за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Дефинисање правила понашања и последица кршења правила
- Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака тј. успоставити ланац одговорности: руководства, чланова тима, дежурних наставника, предметних наставника, одељењских старешина, осталих запослених у школи
- Планирање, промоција и праћење активности из плана заштите
- Предлагање мере за превенцију и заштиту, организација консултација и учествовање у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања
- Праћење и процена ефекта предузетих мера за заштиту ученика (посебно на другом и трећем нивоу) и предлагање мера
- Вођење и чување документације о случајевима првог, другог и трећег нивоа насиља
- Извештавање стручних тела и органа управљања о случајевима насиља
- Сачињавање извештаја о оставривању програма заштите
- Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће)

Мере превенције осипања броја ученика;

- промоција школе, сајмови образовања којима присуствујемо у окружењу
- препознат квалитет, презентација успеха наших ученика
- велики број пратилаца на друштвеним мрежама које су посебно привлачне млађим генерацијама
- унапредити функционисање сајта школе
- састанци - разговори са локалном самоуправом и превозницима који довозе наше ученике из околних места како би се пронашло најбоље решење за смањење трошкова које родитељи ученика имају
- Увођење функционалног система ране идентификације ученика под ризиком од напуштања школе и имплементација индивидуализованих мера превенције и интервенције у сарадњи са локалном заједницом
- Успостављање додатних мера и активности на нивоу школе за превенцију раног напуштања образовања кроз:
 - Укључивање родитеља у превенцију осипања



Обезбеђивање вршњачке подршке

Примену новог концепта допунске наставе

Укључивање ученика у једносменску наставу

Изнајмљивање школских уџбеника из библиотеке ученицима са материјално финансијским потешкоћама

- Подизање капацитета свих запослених у школи за правовремено препознавање и адекватно реаговање у ситуацијама ризика од напуштања школовања.
- Поред наведених активности, сви запослени у школи ће настојати да учешћем у овим програмима унапреде квалитет наставе. Квалитетна настава прилагођена сваком ученику је један од најважнијих чинилаца успешног спречавања осипања јер спречава школски неуспех који је често окидач за превремено напуштање школе. Квалитет наставе ће се унапређивати пре свега кроз побољшање индивидуализације и диференцијације наставе.

Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета;

- једносменски рад
- новинарска секција
- ђачки клуб
- школски бенд
- дебате – развој критичког мишљења
- еразмус
- Проширивање садржаја додатног рада и слободних активности према склоностима и интересовањима ученика
- Израда и реализација плана културних активности школе.
- Посета манифестацијама едукативног карактера.
- Организовање разних акција, хуманитарних и волонтерских акција као и међународних размена ученика.

План припреме за испите којима се завршава средње образовање;

- предметни наставници који предају у четвртом разреду са својим ученицима се током читаве школске године, а још интензивније током последњег квартала припремају за полагање матуре која се реализује „по старом“ док не буде званично уведена државна матура, а осим тога, помажу својим ученицима и у припреми за пријемне испите које полагају на различитим факултетима
- Одабир предмета из којих се реализује матурски испит.



- Припрема за полагање матурског испита из српског/мађарског језика и математике/енглеског језика.
- Консултације (најмање 4) у вези израде матурског рада.

План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и секретара

- Професор, односно стручни сарадник, дужан је да се усавршава ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно – васпитног рада.
- Потреба за стручним усавршавањем условљена је све већом сложеносћу функције коју професор, стручни сарадник врши у школи, а која се односи не само на образовну, него и на васпитну функцију.
- У професионални развој наставника, стручног сарадника и директора спада и стално стручно усавршавање, развијање компетенције ради бољег обављања посла, унапређивање нивоа постигнућа ученика. Потребе и приоритете школа планира на основу резултата самовредновања квалитета рада установе, личних приоритета наставника односно директора или стручних сарадника, као и на основу извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства родитеља и ученика.
- У току свог стручног усавршавања наставник, стручни сарадник и директор дужани су да прате свој образовно-васпитни рад, напредовање и професионални развој, чувају најважније примере из своје праксе, примере примене наученог и да имају лични план професионалног развоја- ПОРТФОЛИО.
- Евиденцију о стручном усавршавању установа чува у досијеу наставника, стручног сарадника и директора.
- Стално стручно усавршавање остварује се активностима које предузима установа у оквиру својих развојних активности
- План стручног усавршавања директора - У професионални развој директора спада стално стручно усавршавање, тј. развијање компетенција ради квалитетнијег обављања посла. Лични план професионалног развоја директора израђује се на основу самопроцене компетенција директора на годишњем нивоу.

План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе;

- Сарадња са родитељима огледаће се у укључивању родитеља у реализацију појединих активности, професионална оријентација – представљање различитих занимања
- упознавање директора, родитеља и одељенског старешине на првом родитељском састанку који се организује на почетку школске године
- информисању родитеља о захтевима који се постављају ученицима, њиховим резултатима
- сарадња родитеља са одељенским старешином, групно путем родитељских састанака и електронске мреже за комуникацију и индивидуално



- сарадња родитеља са психологом и педагогом школе, групно путем трибина и предавања и индивидуално преко саветовања родитеља
- сарадња родитеља и предметних наставника преко индивидуалних разговора у циљу решавања проблема ученика и подстицања њиховог развоја
- сарадња родитеља и директора школе
- сарадња родитеља вршиће се и преко саветодавног органа школе – савета родитеља, где су укључени представници родитеља свих одељења Гимназије Бечеј.

Ради укључивања родитеља у систематски васпитно-образовни рад и усклађивања педагошког деловања породице и школе, школа организује:

- Међусобно информисање родитеља и наставника о психофизичком и социјалном развоју ученика, резултатима рада и понашању ученика, професионалној оријентацији ученика завршних разреда и условима живота у породици, школи и друштвеној средини.
- сарадњу са родитељима у реализацији задатака школе
- укључивање родитеља у обезбеђивању услова за успешнији рад школе

Активности:

- Савет родитеља, учешће у раду школског одбора
- Индивидуални контакти у циљу сагледавања развоја ученика и сузбијања негативних појава у учењу и понашању
- Индивидуални контакти у циљу пружања помоћи у реализацији образовног и васпитног рада у школи и породици
- Одељењски родитељски састанци у циљу упознавања родитеља са:
 - резултатима рада ученика у одељењу
 - међусобном комуникацијом ученика
 - нивоом безбедности деце у школи
 - резултатима и мерама које треба предузети у циљу боље здравствене заштите деце
 - организацијом рада у школи, екскурзијама, излетима, школом у природи...
 - Отворена врата - Сваке године школа организује „отворена врата“ где родитељи и ученици основних школа могу да се упознају са животом и радом у гимназији
 - Е - дневник – родитељи се информису о оценама и изостанцима али и свим другим битним питањима везаним за њихову децу
 - Присуствовање родитеља свечаним приредбама у школи
 - Учествовање у решавању социјалних проблема ученика - Током године организује се низ акција које су усмерене на помоћ социјално угроженим ученицима где и родитељи узимају активно учешће
 - Помоћ при набављању наставних средстава, учила- Родитељи често учествују, путем спонзорства или личним ангажовањем, у реализацији пројеката усмерених за побољшање услова за рад и боравак у школи

План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе;

- БУМ – бечејско удружење младих
- КЗМ – канцеларија за младе
- Сојапротеин ДОО Бечеј – привредно друштво које је обезбедило финансијска средства за адаптацију и опремање кабинета за хемију
- Мађарски национални савет – помоћ школи у виду литературе, кроз семинаре
- сајам образовања
- Дан отворених врата
- Дани науке
- Ерасмус плус – међународна сарадња
- сарадња са локалном самоуправом
- сарадња са различитим културним и образовним институцијама (позориште, библиотека, факултети...)



Гимназија Бечеј ће у целокупном образовно- васпитном раду настојати да обезбеди услове за прогресивне и позитивне утицаје чинилаца из друштвене средине на савремено хуманистичко васпитање ученика. У том смислу, школа ће доприносити богаћењу



културног и друштвеног живота средине који ће створити услове за испољавање позитивних ефеката у васпитању младих. Већа повезаност друштвене средине и школе као и ангажованост исте ће створити здравије окружење и подстицајну средину за остваривање индивидуалних потреба и интересовања младих. У циљу успешног остваривања плана сарадње са друштвеном средином и локалном самоуправом школа ће сарађивати са културно-образовним, спортским, здравственим, социјалним и привредним установама општине Бечеј. У наредном периоду задаци школе у оквиру овог програма су следећи:

- Планирање и реализовање заједничких активности са субјектима из окружења
- Повезивање школе и локалне заједнице заједничким активностима и интересима
- Обезбеђивање подршке локалне заједнице у активностима школе у побољшању услова рада за ученике и запослене. Најважније активности које се реализују у сарадњи са локалном самоуправом су:
 - Обележавање Дана града
 - Обележавање Дана ослобођења
 - Дан школе
 - Дан обележавања Холокауста
 - Школска слава
 - Награђивање најбољих ученика...
 - субвенције
 - финансирање пројеката

Друга питања од значаја за развој школе

- материјалне и грађевинске инвестиције
- санација фасаде (обезбеђена средства), реализација током јесени 2023. године
- израда пројекта за реконструкцију спортских терена у дворишту гимназије
- санација и опремање кабинета за физику
- израда пројекта за реконструкцију и опремање школске библиотеке
- израда пројекта за изградњу свечане сале у поткровљу зграде Гимназије
- куповина нових комплета уџбеника
- константно улагање у осавремењавање наставе кроз куповину нових наставних средстава, паметних табли, рачунара, лабораторијске опреме, пројектора, телевизора...
- текуће одржавање зграде и опреме



Школски развојни план Гимназије у Бечеју усвојен је на седници Наставничког већа дана 14.09.2023. године.

Записничар

Дубравка Милинков

Директор

мр Миодраг Басарић

Школски развојни план Гимназије у Бечеју усвојен је на седници Школског одбора дана 15.09. 2023. године.

Председник Школског одбора

Тамара Перишић

Директор

мр Миодраг Басарић

У Бечеју, Септембар 2023.