

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ГИМНАЗИЈЕ У БЕЧЕЈУ

ИЗ ОБЛАСТИ ЕТОС У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

У поступку самовредновања рада школе тим се определио уз сагласност чланова Наставничког већа и Педагошког колегијума да као кључну област праћења и вредновања одабере области Етос. Наша школа је наставила са утврђивањем и вредновањем ефеката свог рада и живота, а све у циљу преузимања одговорности за сопствени рад и обезбеђивање континуираног квалитета рада и изградње сопственог система квалитета.

Прво је формиран школски тим за самовредновање који чине:

- Маја Обрадовић, координатор тима
- мр Миодраг Басарић
- Тамара Перишић
- Сања Дорословачки Бабић
- Милана Шево
- Медић Виолета
- Марија Ковач Мејкснер
- Предраг Косановић
- Драгољуб Јовановић

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, гугл упитници за ученике и наставнике, разговори и посматрање).

Одговорима на гугл упитнику ученици, наставници и родитељи су појединачне показатеље процењивали на више нивоа.

Након тога одговори су обједињени и израчуната је аритметичка средина процената појединачних показатеља по интересним групама, збирна аритметичка средина процената и аритметичка средина стандарда. Приказана је и процентуална заступљеност одговора.

Узорак за кључну област у целини чинили су ученици I, II, III и IV разреда, професори, стручни сарадници, директор и родитељи.

Од 46 професора гоогле упитник је попунило 39 професора што чини 85%.

Гоогле упитник је попунило 87 ученика од 323 ученика у школи што чини 27%.

115 родитеља је одговорило на питања у упитнику.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	56,6	33,3	48,7	46,2
оцена 3 - присутно у већој мери	33,3	44,8	34,8	37,63
оцена 2 - присутно у мањој мери	10,3	12,6	15,7	12,87
оцена 1 - није присутно	0	9,2	0,9	3,37

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	76,9	37,9	/	57,4
оцена 3 - присутно у већој мери	17,9	35,6	/	26,75
оцена 2 - присутно у мањој мери	5,1	14,9	/	10
оцена 1 - није присутно	0	11,5	/	5,75

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	74,4	28,7	/	51,55
оцена 3 - присутно у већој мери	12,8	33,3	/	23,05
оцена 2 - присутно у мањој мери	10,3	25,3	/	17,8
оцена 1 - није присутно	2,6	12,6	/	7,6

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	71,8	27,6	/	49,7

оцена 3 - присутно у већој мери	20,5	35,6	/	28,05
оцена 2 - присутно у мањој мери	5,1	26,4	/	15,75
оцена 1 - није присутно	2,6	10,3	/	6,45

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.					
	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4	
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	46,2	57,4	51,55	49,7	<u>51,21</u>
оцена 3 - присутно у већој мери	37,63	26,75	23,05	28,05	<u>28,87</u>
оцена 2 - присутно у мањој мери	12,87	10	17,8	15,75	<u>14,11</u>
оцена 1 - није присутно	3,37	5,75	7,6	6,45	<u>5,79</u>
Средња оцена	3,27	3,36	3,18	3,21	<u>3,26</u>

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	79,5	56,3	60	65,27
оцена 3 - присутно у већој мери	15,4	16,1	25,2	18,9
оцена 2 - присутно у мањој мери	0	14,9	11,3	8,73
оцена 1 - није присутно	5,1	12,6	3,5	7,07

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	61,5	35,6	37,4	44,83
оцена 3 - присутно у већој мери	17,9	28,7	33	26,53
оцена 2 - присутно у мањој мери	15,4	21,8	19,1	18,77

оцена 1 - није присутно	5,1	13,8	10,4	9,77
-------------------------	-----	------	------	-------------

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	71,8	50,6	57,4	59,93
оцена 3 - присутно у већој мери	20,5	33,3	21,7	25,17
оцена 2 - присутно у мањој мери	5,1	8	20	11,03
оцена 1 - није присутно	2,6	8	0,9	3,83

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	69,2	40,2	41,7	50,37
оцена 3 - присутно у већој мери	25,6	31	38,3	31,63
оцена 2 - присутно у мањој мери	2,6	19,5	15,7	12,6
оцена 1 - није присутно	2,6	9,2	4,3	5,37

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

	5.2.1	5.2.2	5.2.3	5.2.4	
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	65,27	44,83	59,93	50,37	<u>55,1</u>
оцена 3 - присутно у већој мери	18,9	26,53	25,17	31,63	<u>25,56</u>
оцена 2 - присутно у мањој мери	8,73	18,77	11,03	12,6	<u>12,78</u>
оцена 1 - није присутно	7,07	9,77	3,83	5,37	<u>6,51</u>
Средња оцена	3,42	3,06	3,41	3,27	<u>3,29</u>

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	87,2	47,1	69,6	67,97
оцена 3 - присутно у већој мери	10,3	31	20,9	20,73
оцена 2 - присутно у мањој мери	2,6	14,9	9,6	9,03
оцена 1 - није присутно	0	6,9	0	2,3

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	82,1	37,9	63,5	61,17
оцена 3 - присутно у већој мери	15,4	36,8	22,6	24,93
оцена 2 - присутно у мањој мери	0	13,8	13	8,93
оцена 1 - није присутно	2,6	11,5	0,9	5

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	59	28,7	37,4	41,7
оцена 3 - присутно у већој мери	23,1	25,3	38,3	28,9
оцена 2 - присутно у мањој мери	15,4	21,8	15,7	17,63
оцена 1 - није присутно	2,6	24,1	8,7	11,7

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	76,9	26,4	52,2	51,83
оцена 3 - присутно у	23,1	31	27	27,03

већој мери				
оцена 2 - присутно у мањој мери	0	27,6	16,5	14,7
оцена 1 - није присутно	0	14,9	4,3	6,4

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.					
	5.3.1	5.3.2	5.3.3	5.3.4	
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	67,97	61,17	41,7	51,83	<u>55,67</u>
оцена 3 - присутно у већој мери	20,73	24,93	28,9	27,03	<u>25,4</u>
оцена 2 - присутно у мањој мери	9,03	8,93	17,63	14,7	<u>12,57</u>
оцена 1 - није присутно	2,3	5	11,7	6,4	<u>6,35</u>
Средња оцена	3,54	3,42	3,00	3,24	<u>3,3</u>

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	74,4	/	/	74,4
оцена 3 - присутно у већој мери	23,1	/	/	23,1
оцена 2 - присутно у мањој мери	2,6	/	/	2,6
оцена 1 - није присутно	0	/	/	0

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	89,7	50,6	/	70,15
оцена 3 - присутно у већој мери	7,7	28,7	/	18,2
оцена 2 - присутно у мањој мери	2,6	13,8	/	8,2
оцена 1 - није присутно	0	6,9	/	3,45

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	76,9	/	/	76,9
оцена 3 - присутно у већој мери	17,9	/	/	17,9
оцена 2 - присутно у мањој мери	5,1	/	/	5,1
оцена 1 - није присутно	0	/	/	0

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	43,6	24,1	28,7	32,13
оцена 3 - присутно у већој мери	41	19,5	38,3	32,93
оцена 2 - присутно у мањој мери	7,7	31	21,7	20,13
оцена 1 - није присутно	7,7	25,3	11,3	14,77

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	35,9	26,4	27	29,77
оцена 3 - присутно у већој мери	41	14,9	26,1	27,33
оцена 2 - присутно у мањој мери	12,8	26,4	29,6	22,93
оцена 1 - није присутно	10,3	32,2	17,4	19,97

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

	5.4.1	5.4.2	5.4.3	5.4.4	5.4.5	
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	74,4	70,15	76,9	32,13	29,77	<u>56,67</u>
оцена 3 - присутно у већој мери	23,1	18,2	17,9	32,93	27,33	<u>23,89</u>

оцена 2 - присутно у мањој мери	2,6	8,2	5,1	20,13	22,93	<u>11,79</u>
оцена 1 - није присутно	0	3,45	0	14,77	19,97	<u>7,64</u>
Средња оцена	3,72	3,55	3,72	2,82	2,67	<u>3,3</u>

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	66,7	35,6	44,3	48,87
оцена 3 - присутно у већој мери	25,6	23	31,3	26,63
оцена 2 - присутно у мањој мери	5,1	26,4	21,7	17,73
оцена 1 - није присутно	2,6	14,9	2,6	6,7

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	53,8	/	/	53,8
оцена 3 - присутно у већој мери	35,9	/	/	35,9
оцена 2 - присутно у мањој мери	7,7	/	/	7,7
оцена 1 - није присутно	2,6	/	/	2,6

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	53,8	/	/	53,8
оцена 3 - присутно у већој мери	41	/	/	41
оцена 2 - присутно у мањој мери	5,1	/	/	5,1
оцена 1 - није присутно	0	/	/	0

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	53,8	/	/	53,8
оцена 3 - присутно у већој мери	41	/	/	41
оцена 2 - присутно у мањој мери	2,6	/	/	2,6
оцена 1 - није присутно	2,6	/	/	2,6

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

	наставници	ученици	родитељи	просек
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	48,7	/	/	48,7
оцена 3 - присутно у већој мери	33,3	/	/	33,3
оцена 2 - присутно у мањој мери	12,8	/	/	12,8
оцена 1 - није присутно	5,1	/	/	5,1

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

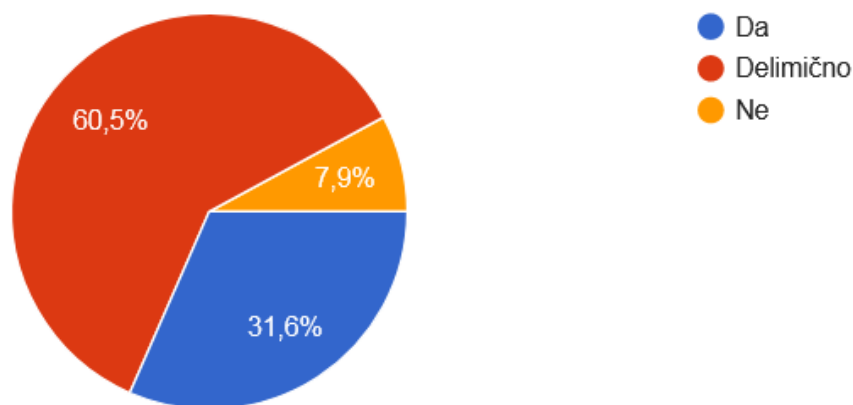
	5.5.1	5.5.2	5.5.3	5.5.4	5.5.5	
оцена 4 - ово је присутно у потпуности	48,87	53,8	53,8	53,8	48,7	<u>51,79</u>
оцена 3 - присутно у већој мери	26,63	35,9	41	41	33,3	<u>35,57</u>
оцена 2 - присутно у мањој мери	17,73	7,7	5,1	2,6	12,8	<u>8,18</u>
оцена 1 - није присутно	6,7	2,6	0	2,6	5,1	<u>3,4</u>
Средња оцена	3,18	3,41	3,48	3,46	3,25	<u>3,36</u>

За професоре је било постављено и додатно питање:

Да ли сте упознати са разрађеним поступцима прилагођавања на нову школску средину за новопридошле ученике и запослене у школи?

31,6% професора је одговорило са „да“, 7,9% професора са „не“ и 60,5% је одговорило да је делимично упознато.

38 одговора



За родитеље је било постављено и додатно питање:

Које све начине, активности, предлажете за побољшање учествовања родитеља у животу и раду школе? (19 одговора од 115 родитеља)

- Деца у том узрасту, поготово дечаци, имају одбојност према родитељима, значи да би требало родитеље чешће обавештавати о збивањима у школи. Ја нисам упознат, конкретно, нисакаквим активностима које се одвијају у школи. За почетак, боља сарадња или учесталије са родитељима и да деца буду тога свесна.
- Заједничке радионице
- чешће одржавање родитељских састанака
- Задовољна сам постојећим
- Више комуникације
- 1. Да родитељи буду обавештавани о свакој промени у школи као што су на пример распоред часова или заказивање додатних часова 2. Да се почну редовно организовати студијска путовања, екскурзије и излети за већи број деце 3. Да се редовна настава редовно одржава а да се за сваки изостанак (било професора било ученика) обавесте родитељи (да знамо да нам дете није у школи) Укратко, комуникација са родитељима и обавештавање су веома лоши.
- Заједнички разговори у циљу помоћи ученицима у избору даљег школовања, уз присуство и педагога нпр. презентације неких факултета и сл.
- За почетак да бар буду обавештени !сва питања која сте навели за мене су непозната!
- Задовољна сам досадашњим радом школе
- Наставити са информисањем како путем непосредних састанака тако и преко друштвених мрежа па ће то вероватно иницирати и ангажовање родитеља. Индивидуалног је карактера.
- Дебате на различите теме
- Радионице заједнички програми семинари

- Више журки
- Организовање заједничких спортских сусрета, турнира; организовање предавања за родитеље- нпр. подршка родитељима у сагледавању свих специфичности адолесцентног узраста.
- Прво требало би да имамо родитељски, да будемо упућени у живот школе и да знамо шта се дешава у школи и са децом!
- Прво и прво родитељски састанак - један за целу годину је јако мало. Отворена врата, могућност присуства на приредби ученика, поздрављање родитеља (барем родитеља првака) на почетку школске године, организовање квиза или заједничког дружења... Али барем да се да могућност разговора са разредном старешином или наставницима. Где се може видети распоред контролних задатака?
- Задовољна са свим условима
- За почетак, барем два родитељска састанка у току полугодишта.

СУМИРАНА АНАЛИЗА ПО СТАНДАРДИМА

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	Ср. оц.	ОЦЕНА
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,27	3,26
	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,36	
	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,18	
	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,21	
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,42	3,29
	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,06	
	5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,41	
	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,27	
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,54	3,3
	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3,42	
	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,00	
	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,24	
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,72	3,3
	5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,55	

	5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3,72	
	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,82	
	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	2,67	
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,18	3,36
	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3,41	
	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,48	
	5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,46	
	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,25	
			<u>3,3</u>

На основу анализе процењујемо да су индикатори квалитета остварени на **нивоу 3** што означава да је стандард области квалитета Настава и учење и Подршка ученицима остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50.

ПРЕПОРУКЕ ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

Потребно је радити на свим стандардима како би се унапредио рад школе у области Етос. На основу анализе уочено је да приоритетно следеће стандарде и индикаторе треба унапредити (оцена мања од аритметичке средине за област 3,3):

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	Ср. оц.	ОЦЕНА
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,27	3,26
	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,18	
	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,21	
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,06	3,29
	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,27	
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,00	3,3
	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,24	
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,82	3,3
	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2,67	
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,18	3,36
	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,25	

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници Педагошког колегијума
дана _____. 2023. године

Записничар:

Директор школе:

Маја Обрадовић

мр Миодраг Басарић

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници Наставничког већа дана
20.06.2023. године

Записничар:

Директор школе:

Дубравка Милинков

мр Миодраг Басарић

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници Савета родитеља дана
_____ 2023. године

Председник Савета родитеља:

Директор школе:

мр Миодраг Басарић

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници Ученичког парламента
дана _____ 2023. године

Председник Ученичког парламента:

Директор школе:

Милана Шево

мр Миодраг Басарић

Документ самовредновања рада школе разматран је на седници Школског одбора дана
_____ 2023. године

Председник Школског одбора:

Директор школе:

мр Миодраг Басарић

САДРЖАЈ:

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ГИМНАЗИЈЕ У БЕЧЕЈУ

ИЗ ОБЛАСТИ ЕТОС У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: ЕТОС	2
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.....	2
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	6
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	8
СУМИРАНА АНАЛИЗА ПО СТАНДАРДИМА.....	12
ПРЕПОРУКЕ ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ	14