

ГИМНАЗИЈА БЕЧЕЈ



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

(за период од школске 2023/2024. до 2027/2028.)

Бечеј, септембар 2023.

САДРЖАЈ:

1. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ГИМНАЗИЈИ	4
1.1. Компетенција за целоживотно учење.....	4
1.2. Комуникација	4
1.3. Рад са подацима и информацијама.....	5
1.4. Дигитална компетенција	5
1.5. Решавање проблема	5
1.6. Сарадња.....	5
1.7. Одговорно учешће у демократском друштву	5
1.8. Одговоран однос према здрављу	6
1.9. Одговоран однос према околини	6
1.10. Естетичка компетенција	6
1.11. Предузимљивост и предузетничка компетенција	6
2. ПЛАН НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	7
2.1. Обавезне наставне активности.....	7
3. ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ.....	12
1. Оспособљавање ученика за рационалну организацију, планирање и одговарајуће вештине школског учења	13
2. Развијање и неговање мултиетничких и међунационалних односа између ученика	17
3. Оспособљавање и едукација ученика за препознавање и реаговање у случајевима насиља посебно електронског насиља.....	20
4. Спровођење програма превенције употребе дрога код ученика	23
4. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА..	26
5. ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА	29
5.1. Задаци тима за заштиту јесу, нарочито, да:.....	29
5.2. Планиране активности.....	29
5.3. Превентивне активности	31
5.4. Интервентне активности.....	33
6. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	34
7. ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	35
7.1. Допунска настава.....	35
7.2. Додатна настава	35
7.3. Пројектна.....	36

7.4. ПЛАН ОРГАНИЗОВАЊА ОСТАЛИХ ОБРАЗОВНИХ АКТИВНОСТИ, ПРОГРАМ ФАКУЛТАТИВНИХ ВАННАСТАВНИХ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ	36
7.4.1. Научно-истраживачке слободне активности.....	38
7.4.2. Слободне културно – уметничке активности	38
7.4.3. Спортско-рекреативне активности	39
7.4.4. Листа понуђених слободних активности у Гимназији.....	39
8. ЈЕДНОСМЕНСКИ ОБОГАЂЕНИ РАД.....	41
8.1. Активност: Youth challenges of the modern world	43
8.2. Активност: Дебатни и Шаховски клуб	49
8.3. Активност: Артлаб	55
8.4. Активност: Психолаб	60
8.5. Активност: Свашта понешто са педагогом.....	65
8.6. Активност: 3Д моделовање у рачунарској графици.....	68
8.7. Активност: Основе писања блога и примена ИКТ алата у пројектним активностима	73
8.8. Активност: Way2Work	76
9. МЕЂУНАРОДНИ ПРОЈЕКТИ МОБИЛНОСТИ – ЕРАЗМУС+	83
10. ПЛАН И ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА	84
10.1. Предлог правца студијских путовања.....	86
10.2. План извођења екскурзија по разредима.....	86
11. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	86
12. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	88
13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	89
13.1 План рада Савета родитеља	91
14. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА.....	92
15. ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА.....	94
16. СМЕРНИЦЕ ЗА ПРИЛАГОЂАВАЊЕ И ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ	98
16.1. МОТИВИСАЊЕ ТАЛЕНТОВАНИХ И НАДАРЕНИХ УЧЕНИКА.....	99
17. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.....	101
17.1. Програм заштите од пожара	102
17.2. Програм узбуњивања	102
18. ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	103

1. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ГИМНАЗИЈИ

Циљ образовања и васпитања у гимназији је да се путем стицања функционалних знања, овладавања вештинама, формирања ставова и вредности, у оквиру предвиђених наставних предмета, обезбеди:

- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој ученика у складу са њиховим способностима, потребама, интересовањима;
- унапређење језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, што је неопходно за наставак образовања и професионални развој;
- подршка развоју међупредметних компетенција.

Међупредметне компетенције обезбеђују ученицима успешно сналажење у свакодневном животу и раду. Оне су резултат великог броја активности које се остварују у свим наставним предметима и током целокупног гимназијског школовања. За њихов развој важни су не само садржаји већ и методе са којима се они проучавају и у њима треба да доминирају истраживачке и интерактивне методе, рефлексија, критичко мишљење, кооперативно учење и друге методе које јачају партиципацију ученика у образовно-васпитном процесу.

1.1. Компетенција за целоживотно учење

Ослањајући се на претходна знања и искуства, ученик је у стању да организује учење, самостално или у групи, на ефикасан начин и у складу са сопственим потребама. Ученик је свестан начина на који учи и расположивих ресурса за учење (књиге, интернет, друге особе итд.), мотивисан је да учи, може да управља процесом учења и превазилази тешкоће са којима се суочава током учења.

1.2. Комуникација

Ученик је у стању да разуме, користи и критички размишља о идејама, чињеницама, осећањима и ставовима које изражавају други на српском (матерњем) језику у усменом и писаном облику. У стању је да изрази и тумачи сопствене мисли, ставове, осећања у усменом и писаном облику на српском (матерњем) језику. Ученик користи српски (матерњи) језик да би учествовао у различитим друштвеним и културним ситуацијама на примерен, конструктиван и креативан начин.

Ученик је у стању да разуме, користи и критички размишља о идејама, чињеницама, осећањима и ставовима које изражавају други на страном језику у усменом и писаном облику. У стању је да изрази и тумачи сопствене мисли, ставове, осећања у усменом и писаном облику на страном језику. Ученик користи страни језик да би учествовао у различитим друштвеним и културним ситуацијама на примерен, конструктиван и креативан начин;

1.3. Рад са подацима и информацијама

Ученик компетентно и критички користи технологије информационог друштва у разноврсним ситуацијама и активностима да би остварио личне циљеве и активности, конструктивно и промишљено учествовао у животу заједнице.

1.4. Дигитална компетенција

Ученик разуме науку као најзначајнији облик људског сазнања и делатности за развој друштва, поседује свест о начинима на који наука и технологија обликују живот у савременом друштву и разуме колико је важно имати одговоран однос према употреби научних достигнућа за данашње и будуће генерације.

Ученик компетентно и критички користи технологије информационог друштва. Ученик може да идентификује и разуме улогу коју савремена технологија има у савременом животу и активно, конструктивно и критички учествује у животу заједнице и доприноси њеном развоју.

1.5. Решавање проблема

Ученик је у стању да препозна, разуме и реши проблемске ситуације у којима решење није видљиво на први поглед, користећи знања и вештине стечене из различитих предмета. Решавање проблема подразумева и спремност ученика да се ангажује и конструктивно и промишљено допринесе решавању проблема са којима се суочава заједница којој припада.

1.6. Сарадња

Ова врста компетенције омогућава ученицима да делотворно и конструктивно учествују у друштвеном животу, не угрожавајући интересе, потребе, осећања, права других, чиме се јача друштвена кохезија у Србији. Ученик уме да сарађује и тимски ради на решавању различитих проблема, који су од значаја за њега и ширу друштвену заједницу.

1.7. Одговорно учешће у демократском друштву

Ученик разуме основне појмове, институције, процедуре, принципе и вредности демократског друштва, свестан је места и улоге грађанина за развој и одржање демократског друштва, разуме изазове са којима се суочава савремено друштво и држава и спреман је да активно и конструктивно учествује у различитим сферама друштвеног живота.

1.8. Одговоран однос према здрављу

Ученик је свестан, краткорочних и дугорочних, последица понашања које угрожава физичко и ментално здравље особе, има изграђене здраве животне стилове и спреман је да се понаша у складу са њима.

1.9 Одговоран однос према околини

Ученик има свест да задовољење потреба садашњице не сме да угрози могућност будућих генерација да задовоље своје потребе, свестан је важности очувања животне околине и спреман је да се ангажује на конструктиван и креативан начин у очувању животне околине кроз самосталну активност и укључивање у различите друштвене акције.

1.10 Естетичка компетенција

Ученик разуме значај креативног изражавања идеја, мисли, осећања у различитим медијима (музика, извођачке уметности, књижевност и визуелне уметности).

1. 11 Предузимљивост и предузетничка компетенција

Ученик је у стању да идеје преточи у акцију. То подразумева критичко мишљење, креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност планирања и управљања активношћу – било самостално или у оквиру тима ради – ради остварења циљева. Ученик разуме контекст у коме се одвијају активности, уме да се усклади са њим и искористи могућности које се нуде.

2. ПЛАН НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

2.1. Обавезне наставне активности

Обавезне наставне активности по предметима, разредима и одељењима изражене су бројем часова теорије (Т) и вежби (В) у следећим табелама:

Предмет	I ₁		I ₂		I ₃		I ₄	
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књ.	148	/	148	/	148	/	/	
Мађарски језик и књ.	/	/	/	/	/	/	148	/
Српски језик као нем.	/	/	/	/	/	/	74	/
Први страни језик	74	/	74	/	37	37	74	/
Други страни језик	74	/	74	/	37	37	74	/
Латински језик	74	/	74	/	74	/	74	/
Историја	74	/	74	/	74	/	74	/
Географија	74	/	74	/	74	/	74	/
Биологија	74	/	74	/	74	/	74	/
Математика	148	/	148	/	148	/	148	/
Физика	74	/	74	/	74	/	74	/
Хемија	74	/	74	/	74	/	74	/
Рачун. и инф.	/	74	/	74	/	74	/	74
Музичка култура	37	/	37	/	/	/	37	/
Ликовна култура	37	/	37	/	/	/	37	/
Физичко васпитање	74	/	74	/	/	/	74	/
Језик, медији и култура	37	/	37	/	/	/	37	/
Здравље и спорт	37	/	37	/	/	/	37	/
Спорт и тренинг	/	/	/	/	37	74	/	/
Спорт и здравље	/	/	/	/	37	74	/	/

Грађанско васпитање Веронаука	37	/	37	/	37	/	37	/
Укупно	1147	74	1147	74	851	370	1147	74

Табела бр. 1. Број предвиђених часова по предметима у одељењима првих разреда, Гимназија Бечеј, природно-математички смер (I1), друштвено-језички смер (I2), одељење ученика са посебним способностима за спорт (I3) и општи смер на мађарском језику (I4).

Предмет	II ₁		II ₂		II ₃		II ₄	
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књ.	111	/	148	/	148	/	/	/
Мађарски језик и књ.	/	/	/	/	/	/	148	/
Српски језик као нем.	/	/	/	/	/	/	74	/
Први страни језик	37	18,5	74	18,5	37	18,5	37	18,5
Други страни језик	37	18,5	37	18,5	37	18,5	37	18,5
Латински језик	/	/	74	/	/	/	74	/
Психологија	74	/	74	/	/	/	74	/
Историја	74	/	74	/	74	/	74	/
Географија	74	/	74	/	74	/	74	/
Биологија	37	37	74	/	74	/	74	/
Математика	185	/	111	/	148	/	148	/
Физика	74	37	37	18,5	74	/	37	18,5
Хемија	74	37	37	18,5	74	/	37	18,5
Рачун. и инф.	/	74	/	74	/	74	/	74
Музичка култура	/	18,5	37	/	/	/	37	/
Ликовна култура	/	18,5	37	/	/	/	37	/
Физичко васпитање	74	/	74	/	/	/	74	/
Језик, медији и култура	37	/	37	/	/	/	37	/

Здравље и спорт	37	/	37	/	/	/	37	/
Спорт и тренинг	/	/	/	/	37	148	/	/
Спорт и здравље	/	/	/	/	37	111	/	/
Грађанско васпитање Веронаука	37	/	37	/	37	/	37	/
Укупно	962	259	1073	148	851	370	1073	148

Табела бр. 2. Број предвиђених часова по предметима у одељењима других разреда, Гимназија Бечеј, природно-математички смер (II1), друштвено-језички смер (II2), одељење ученика са посебним способностима за спорт (II3) и општи смер на мађарском језику (II4).

Предмет	III ₁		III ₂		III ₃		III ₄	
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књ.	111	/	148	/	148	/	/	/
Мађарски језик и књ.	/	/	/	/	/	/	148	/
Српски језик као нем.	/	/	/	/	/	/	74	/
Први страни језик	37	18,5	111	37	37	18,5	74	37
Други страни језик	37	18,5	37	18,5	37	18,5	37	18,5
Латински језик	/	/	/	/	/	/	/	/
Психологија	/	/	/	/	74	/		
Филозофија	74	/	37	18,5	/	/	74	/
Историја	74	/	111	/	74	/	74	/
Географија	74	/	74	/	74	/	74	/
Биологија	74	18,5	37	18,5	74	/	74	/
Математика	185	/	111	/	148	/	148	/
Физика	74	18,5	37	18,5	74	/	37	37
Хемија	74	37	/	/	/	/	37	18,5
Рачун. и инф.	/	37	/	37	/	37	/	37

Музичка култура	/	/	37	/	37	/	/	/
Ликовна култура	/	/	37	/	37	/	/	/
Физичко васпитање	74	/	74	/	/	/	74	/
Језик, медији и култура	37	/	37	/	/	/	37	/
Здравље и спорт	37	/	37	/	/	/	37	/
Спорт и тренинг	/	/	/	/	37	111	/	/
Спорт и здравље	/	/	/	/	37	111	/	/
Грађанско васпитање Веронаука	37	/	37	/	37	/	37	/
Укупно	1073	148	1073	148	925	296	1073	148

Табела бр. 3. Број предвиђених часова по предметима у одељењима трећих разреда, Гимназија Бечеј, природно-математички смер (III1), друштвено-језички смер (III2), одељење ученика са посебним способностима за спорт (III3) и општи смер на мађарском језику (III4).

Предмет	IV ₁		IV ₂		IV ₃		IV ₄	
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књ.	132	/	165	/	132	/	/	/
Мађарски језик и књ.	/	/	/	/	/	/	132	/
Српски језик као нем.	/	/	/	/	/	/	66	/
Први страни језик	33	16,5	33	66	33	16,5	33	33
Други страни језик	33	16,5	33	16,5	33	16,5	33	16,5
Психологија	/	/	/	/	/	/	/	/
Социологија	66	/	99	/	66	/	66	/
Филозофија	66	/	99	/	66	/	99	/
Историја	/	/	99	/	/	/	66	/
Географија	/	/	/	/	/	/	/	/
Биологија	33	33	/	/	99	/	66	/

Математика	165	/	99	/	132	/	132	/
Физика	99	33	33	16,5	99	/	66	16,5
Хемија	66	/	/	/	/	/	66	/
Рачун. и инф.	/	66	/	33	/	33	/	33
Музичка култура	/	/	33	/	33	/	/	/
Ликовна култура	/	/	33	/	33	/	/	/
Физичко васпитање	66	/	66	/	/	/	66	/
Језик, медији и култура	37	/	37	/	/	/	37	/
Здравље и спорт	37	/	37	/	/	/	37	/
Спорт и тренинг	/	/	/	/	33	99	/	/
Спорт и здравље	/	/	/	/	33	99	/	/
Грађанско васпитање Веронаука	33	/	33	/	33	/	33	/
Укупно	924	165	957	132	825	264	990	99

Табела бр. 4. Број предвиђених часова по предметима у одељењима четвртих разреда, Гимназија Бечеј, природно-математички смер (IV1), друштвено-језички смер (IV2), одељење ученика са посебним способностима за спорт (IV3) и општи смер на мађарском језику (IV4)

3. ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

Из основа програма васпитног рада Гимназија Бечеј је извршила избор садржаја за програм васпитног рада прилагођен својим кадровским и материјалним условима.

У току наредне четири године године оствариваће се следећи васпитни задаци:

1. Оспособљавање ученика за рационалну организацију, планирање и одговарајуће вештине школског учења
2. Развијање и неговање мултиетничких и међунационалних односа између ученика
3. Оспособљавање и едукација ученика за препознавање и реаговање у случајевима електронског насиља
4. Спровођење плана и програма превенције употребе дрога код ученика
 - Информисање и развијање ставова ученика о болестима зависности
 - Промоција физичког и психичког здравља међу ученицима
 - Информисање и развијање ставова ученика о правилној исхрани и поремећајима исхране

1. Оспособљавање ученика за рационалну организацију, планирање и одговарајуће вештине школског учења

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Настава	<ul style="list-style-type: none"> Упознати ученике са специфичностима учења у сваком наставном предмету и указати на најбољи начин коришћења уџбеника, енциклопедија, речника, приручника и слично Организовати вежбање процеса учења по образцу: преглед садржаја градива, уочавање битног, читање, тражење непознатог и постављање питања, прављење концепта (схеме...) научног градива, преслишавање, провера усвојеног понављањем и применом Објаснити ученицима како се праве структурни прегледи (белешке) и организовати вежбе за примену једног од начина бележења (нпр. Краћи резиме с назначеним тезама, тј. главним, битним мислима, сажето препричавање сопственим речима итд.), подвлачење и обележавање текста, коришћење маргине и слично Постављање “проблемских ситуација” пред ученике у свим наставним предметима уз употребу одговарајућих метода, облика и средстава 	<ul style="list-style-type: none"> разговор, саветовање, демонстрац. вежбање, читање писање, индивидуални и рад у паровима демонстрац. разговор, вежбање, индивидуал., рад у паровима и фронтални облици рада разговор, подстицање, анализа ситуације, индивидуални и тимски рад 	<ul style="list-style-type: none"> Предметни професори, током читаве наставне године 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје	Садржаји – активности	Методе,	Носиоци и	Праћење и вредновање
----------	-----------------------	---------	-----------	----------------------

васпитног деловања		облици, средства рада	време	
Одељенско старешинство	<ul style="list-style-type: none"> ● Организовати вежбе за унапређивање технике читања (читање у себи, прилагођавање брзине читања тежини градива, критичко и креативно читање) ● Објаснити значај планирања времена за рад, учење, одмор и заједнички планирати рад, на основу распореда часова, по обрасцу: послови које треба урадити истог дана, послови који се односе на "дугорочне задатке" али за које се треба раније припремити (писмени задаци), потребно време за учење појединих предмета, најпогодније време за учење и рад у току дана и недеље. ● Организовати разговоре на тему методе и технике учења, потребе и могућности коришћења извора информација ● Разговарати са ученицима о тешкоћама у учењу и организовање помоћи 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавање, подстицање, вежбање, ● евалуација постигнућа ● предавање, дискусија, анализа ситуације, пример, саветовање, подстицање ● предавање, дискусија, демонстрац. ● разговор, саветовање 	<ul style="list-style-type: none"> ● Одељенски старешина 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, образи, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Ваннаставне активности	<ul style="list-style-type: none"> ● Радити са групом ученика, са слабијим али и са ученицима са одличним постигнућем у учењу, на унапређивању техника учења ● (казивање на могућности рационалног и инвентивног решавања задатака, на могућности коришћења извора информација) ● Организовање додатних садржаја (трибине, предавања, приказивање филмова, посете позориштима...) који би проширили наставно градиво ● Организовати школска такмичења 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавања, разговори, саветовања, демонстрације, вежбање, индивидуални и групни рад ● трибине, предавања, гледање филмова и позоришних представа ● групни и индивидуални рад 	<ul style="list-style-type: none"> ● Предметни наставници, одељењске старешине, ученици; ● Континуиран о током школске године 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, образи, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Психолог, педагог	<ul style="list-style-type: none"> ● Стручна помоћ професорима при избору наставних јединица адекватних за примену наведеног обрасца за учење ● Учествовање у изради дидактичког материјала за извођење наставе уз примену савремених облика и метода рада ● Стручна помоћ одељенским старешинама при обради и припреми тема за побољшање учења ученика за час одељенског старешинства ● Предавање и радионице на тему: значајни чиниоци за успех у учењу и раду ● Психолошки третман ученика који имају тешкоћа у учењу 	<ul style="list-style-type: none"> ● анализа ситуације, саветовање ● анализа ситуације, саветовање, предавања, радионице ● анализа ситуације, саветовање ● предавање, радионице ● анализа ситуације, саветовање 	<ul style="list-style-type: none"> ● Психолог, педагог ● Током школске године 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

2. Развијање и неговање мултиетничких и међунационалних односа између ученика

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Настава	<ul style="list-style-type: none"> Одређени садржаји појединих предмета који се могу користити у функцији остваривања задатка развијања и неговања мултиетничких и мултинационалних односа међу ученицима 	<ul style="list-style-type: none"> предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> предметни наставник 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Одељенско старешинство	<ul style="list-style-type: none"> Комуникација међу ученицима у оквиру одељења 	<ul style="list-style-type: none"> предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> предметни наставник одељењско веће, одељењски старешина, психолог, педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Вананаставне активности	<ul style="list-style-type: none"> различите активности и промоција на тему толеранције и поштовања различитости 	<ul style="list-style-type: none"> предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> предметни наставници 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Психолог, педагог	<ul style="list-style-type: none"> ● Радионице као део часа одељенске заједнице: ● Толеранција, поштовање и уважавање различитости, ● стереотипи и предрасуде ● Помоћ наставницима и одељењским старешинама у разradi часова, предавања... ● Израда тематских паноа 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> ● психолог, ● педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

3. Оспособљавање и едукација ученика за препознавање и реаговање у случајевима насиља посебно електронског насиља

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Настава	<ul style="list-style-type: none"> ● Пружање основних информација из области заштите деце од занемаривања, злостављања и насиља ● Развијање осећаја одговорности ученика за сопствено понашање Интеграција садржаја из области заштите ученика од различитих облика насиља у програме предметне наставе, а посебно на ЧОС-у ● Примена стечених знања у свакодневном понашању уз оспособљавање ученика да врше правилан и одговарајући избор у односу на сопствено понашање 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавање, разговор ● разговор, саветовање, подстицање ● анализа ситуације, ● предавање, групни рад, вежбање 	<ul style="list-style-type: none"> ● Предметни професори, током читаве наставне године, ● Психолог и педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Одељенско старешинство	<ul style="list-style-type: none"> • Комуникација у породици, односи са вршњацима, радионице из „Школе без насиља“ 	<ul style="list-style-type: none"> • предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> • одељењски старешина, 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Вананаставне активности	<ul style="list-style-type: none"> • Различите акције, промоција ненасилних облика понашања, реаговање на насилне ситуације 	<ul style="list-style-type: none"> • предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> • наставници • одељењско веће, • одељењски старешина, • психолог, • педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Психолог, педагог	<ul style="list-style-type: none"> ● Радионице као део часа одељенске заједнице: ● Радионице у оквиру пројекта „Школа без насиља“ ● Помоћ наставницима и одељ. старешинама у разради часова, предавања... ● Израда тематских паноа 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> ● психолог, ● педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

4. Спровођење програма превенције употребе дрога код ученика

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Настава	<ul style="list-style-type: none"> ● Пружање основних информација из области наркоманије ● Развијање осећаја одговорности ученика за сопствено понашање Интеграција здравствено васпитних и садржаја из области превенције наркоманије у програме предметне наставе ● Примена стечених знања у свакодневном понашању уз оспособљавање ученика да врше правилан и одговарајући избор у односу на сопствено здравље 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавање, разговор ● разговор, саветовање, подстицањ ● анализа ситуације, ● предавање, групни рад, вежбање 	<ul style="list-style-type: none"> ● Предметни професори, током читаве наставне године, ● Психолог и педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Одељенско старешинство	<ul style="list-style-type: none"> Радионице, предавања лекара и других стручњака из области превенције наркоманије 	<ul style="list-style-type: none"> предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> одељењски старешина, наставници одељењско веће, психолог, педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Вананаставне активности	<ul style="list-style-type: none"> Радионице лекара и других стручњака из области превенције наркоманије и ризичног понашања сарадња са православном црквом у оквиру пројекта „Земља живих“ 	<ul style="list-style-type: none"> предавања, разговор, радионица предавања, разговор, трибина 	<ul style="list-style-type: none"> наставници одељењско веће, одељењски старешина, психолог, педагог стручни едукатор 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

Подручје васпитног деловања	Садржаји – активности	Методе, облици, средства рада	Носиоци и време	Праћење и вредновање
Психолог, педагог	<ul style="list-style-type: none"> ● Радионице као део часа одељенске заједнице: психосоцијално сазревање, одлике адолесцентног периода, млади и сексуално васпитање, полни односи и заштита од нежељене трудноће, полне болести ● Помоћ наставницима и одељ. старешинама у разради часова, предавања... ● Израда тематских панона 	<ul style="list-style-type: none"> ● предавања, разговор, радионица 	<ul style="list-style-type: none"> ● психолог, ● педагог 	<p>Систематско праћење плана и програма и вођење евиденције о реализованом</p> <p>Објективно утврђивање степена оспособљености ученика</p> <p>Посматрање и праћење рада сваког ученика</p> <p>Вођење евиденције о напредовању</p> <p>Праћење ангажовања ученика</p>

4. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Професор, односно стручни сарадник, дужан је да се усавршава ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно – васпитног рада.

Потреба за стручним усавршавањем условљена је све већом сложеносту функције коју професор, стручни сарадник врши у школи, а која се односи не само на образовну, него и на васпитну функцију.

У професионални развој наставника, стручног сарадника и директора спада и стално стручно усавршавање, развијање компетенције ради бољег обављања посла, унапређивање нивоа постигнућа ученика. Потребне и приоритете школа планира на основу резултата самовредновања квалитета рада установе, личних приоритета наставника односно директора или стручних сарадника, као и на основу извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства родитеља и ученика.

Компетенције стручног усавршавања су:

K1 – компетенција за ужу стручну област;

K2 – компетенција за подучавање и учење;

K3 – подршка развоју личности детета и ученика;

K4 – комуникација и сарадња из области: васпитни рад , општа питања наставника, образовање деце и ученика са посебним потребама.

Приоритетне области везане за стручно усавршавање су:

P1 – превенција насиља, злостављања и занемаривања

P2 – превенција дискриминације;

P3 – инклузија деце;

P4 – развијање комуникацијских вештина;

P5 - учење и развијање мотивације за учење

P6 – јачање професионалних капацитета запослених

P7 – сарадња са родитељима, ученицима и ђачким парламентом

P8 – информационо –комуникациона технологија.

У току свог стручног усавршавања наставник , стручни сарадник и директор дужни су да прате свој образовно-васпитни рад, напредовање и професионални развој, чувају најважније примере из своје праксе, примере примене наученог и да имају лични план професионалног развоја - ПОРТФОЛИО.

Евиденцију о стручном усавршавању установа чува у досијеу наставника, стручног сарадника и директора.

Наставник, педагог и директор дужан је да у току школске године оствари најмање 44 бодова из различитих облика стручног усавршавања. У оквиру пуног радног времена запослени на пословима образовања и васпитања има право и дужност да сваке школске године:

- 1.) Оствари најмање 44 сата стручног усавршавања које предузима установа из члана 6.став 1. Овог правилника
- 2.) Похађа најмање један програм стручног усавршавања који доноси министар или одобрени програм из Каталога програма стручног усавршавања из члана 4.став 1.тач.2 и 4 овог правилника, за које, када су организовани радним даном, у складу са Законом и посебним колективним уговором, има право на плаћено одсуство
- 3.) Учествоје на најмање једном одобреном стручном скупу из члана 4.став 1.тачка 3 овог правилника.

Сат похађања програма стручног усавршавања има вредност бода.

Међународни скуп који се организује у Републици Србији, а није на листи стручних скупова од јавног интереса, одобрава Завод у складу са прописаном процедуром.

Наставник ,педагог и директор може током рада по поступку утврђеним Правилником о стручном усавршавању да напредује стицањем звања:

- педагошки саветник,
- самостални педагошки саветник,
- виши педагошки саветник,
- високи педагошки саветник под условима.

Детаљније о начину стицања сваког звања може се видети у Правилнику о стручном усавршавању.

Стално стручно усавршавање остварује се активностима које предузима установа у оквиру својих развојних активности, које могу бити:

- извођење угледних часова са дискусијом и анализом,
- излагање са стручних скупова,
- приказ књиге ,приручника, дидактичког материјала из области образовања,
- приказ блога ,сајта...
- публикавање стручних радова,ауторство,
- остваривање истраживања која доприносе унапређењу васпитно образовног рада,
- стручне посете и студијска путовања дефинисана Развојним планом школе,
- остваривање пројекта,
- рад са студентима,
- такмичења и смотре,
- стручни активи,удружења,подружнице,
- маркетинг школе.

Три радна дана годишње наставник ,педагог и директор има право на одсуство из установе ради похађања одабраних програма и стручних скупова, а одабрани скупови и програми могу се видети у Каталогу стручног усавршавања .

Програмом рада стручног усавршавања професора и стручних сарадника утврђена је динамика рада.

ПЕДАГОШКО – МЕТОДИЧКО УСАВРШАВАЊЕ

Теме ће се реализовати на засебним седницама утврђеним годишњим планом и програмом рада за педагошко - методичко усавршавање професора и стручних сарадника.

УСАВРШАВАЊЕ У УЖОЈ НАСТАВНОЈ СТРУЦИ

Теме ће се реализовати на састанцима стручних актива који су утврђени годишњим планом и програмом рада за усавршавање у ужој наставној струци.

ТЕКУЋЕ УСАВРШАВАЊЕ

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Праћење часописа и стручне литературе	континуирано током наставне године
Семинари, саветовања...	континуирано током наставне године

План тима за стручно усавршавање и вођење евиденције о стручном усавршавању:

1. Прикупљање података и формирање базе података о семинарима које су запослени похађали
2. Сарадња са библиотекарском ради прибављања списка о часописима и стручној литератури која се налази у школи
3. Подела упитника запосленим наставницима и стручним сарадницима о семинарима које би желели да похађају
4. Присуствовање презентацијама уџбеника и сарадња са издавачким кућама
5. Учешће на одабраним семинарима
6. Уношење у базу података сертификата о новим семинарима које су колеге похађале
7. Сарадња са стручним активима на нивоу града ради прибављања информација о њиховим активностима и учешћа у истим
8. Ажурирање базе података
9. Подношење извештаја о раду у протеклој години

5. ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА

5.1. Задачи тима за заштиту јесу, нарочито, да:

- 1) припрема програм заштите;
- 2) информисе ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;
- 3) учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;
- 4) предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;
- 5) укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;
- 6) прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту ученика и даје одговарајуће предлоге директору;
- 7) сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- 8) води и чува документацију;
- 9) извештава стручна тела и орган управљања.

5.2. Планиране активности

Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације
Упознавање чланова Наставничког већа са правном регулативом, Посебним протоколом поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	секретар	септембар
Ангажовање постојећих ресурса у образовно-васпитним установама за стварање безбедног и подстицајног окружења	директор	континуирано
Усклађивање постојећих подзаконских аката установе који се тичу безбедности: Правила о понашању ученика, Правилника о безбедности и сл.	секретар	континуирано
Израда програма за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	Тим за заштиту	септембар
Дефинисање правила понашања и последица кршења правила	Тим за заштиту	континуирано
Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака тј. успоставити ланац одговорности:	Директор, тим	фебруар, март

Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације
руководства, чланова тима, дежурних наставника, предметних наставника, одељењских старешина, осталих запослених у школи		
Планирање, промоција и праћење активности из плана заштите	Тим за заштиту	континуирано
Предлагање мере за превенцију и заштиту, организација консултација и учествовање у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања	Тим за заштиту	по потреби
Праћење и процена ефекта предузетих мера за заштиту ученика (посебно на другом и трећем нивоу) и предлагање мера	Тим за заштиту	по потреби
Вођење и чување документације о случајевима првог, другог и трећег нивоа насиља	Одељенски старешина и одређено лице	континуирано
Извештавање стручних тела и органа управљања о случајевима насиља	Одређено лице	јануар, јун (два пута годишње)
Сачињавање извештаја о оставривању програма заштите	Тим за заштиту	јун-август
Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће)	Директор, тим	континуирано

5.3. Превентивне активности

План акције за едукацију о проблемима насиља и повећање осетљивости колектива школе и ученика на њих					
ШТА (конкретне активности)	КО (носилац, сарадници)	КАДА (временска динамика)	КАКО (начини)	ИЗВОРИ ДОКАЗА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
Информисање свих ученика о Правилницима и Протоколу на првим ЧОС-евима	Одељењске старешине у својим одељењима	СЕПТЕМБАР	Излагање	Записници са ЧОС-а	Ученици информисани о постојању прописа који регулишу поступке насиља
Консултативни и саветодавни рад са одељењским старешинама и ученицима	Носилац: координатор тима Сарадници: чланови тима и педагошка служба	ОКТОБАР	Излагање, разговор и презентације	Записници са састанака Тима, снимци презентација	Одељењске старешине и чланови вршњачког тима способни да препознају случајеве насиља и пријављују их ако постоје
Процена насилничког понашања и степена толеранције код ученика свих разреда и наставника	Тим, Наставници, ПП служба	НОВЕМБАР	Упитник за ученике и наставнике	Резултати добијени из упитника	Сагледавање тренутне ситуације у школи
Организација дана толеранције	Носилац: координатор тима Сарадници: чланови тима за заш. и чл. тима за инклузију	ДЕЦЕМБАР	Организовање трибине за ученике школе	Записници Тимова и фотографије са трибине	Већи степен толеранције у колективу и школи

План акције за комуникацију са родитељима ученика ради превенције насиља

ШТА (конкретне активности)	КО (носилац, сарадници)	КАДА (временска динамика)	КАКО (начини)	ИЗВОРИ ДОКАЗА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
Упознавање Савета родитеља са ситуацијом по питању насиља и дискриминације	Носилац: директор Сарадници: ПП служба и чланови тима	ЈАНУАР ФЕБРУАР	Кратка презентација или организација трибине	Записници са састанка или фотографије/снимци са трибине	Чланови Савета родитеља информисани о тренутној ситуацији у школи
Предавања о разним облицима насиља	Носилац: координатор Сарадници: чланови тима за заштиту од насиља	Током школске године	Кратка презентација или организација трибине	Записници са састанка или фотографије/снимци са презентације/трибине	Родитељи и ученици упознати са разним видовима насиља – продубљивање сарадње са родитељима
Ненасилна комуникација-трибина са родитељима са елементима радионичарског рада	ПП служба и чланови тима	МАРТ АПРИЛ	Трибина и радионица	Снимци/фотографије са трибине/радионице	Изградња поверења и продубљивање сарадње са родитељима

5.4. Интервентне активности

	ШТА (конкретне активности)	КАДА (временска динамика)	КО (носилац, сарадници)
1.	<ul style="list-style-type: none"> Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања 	СЕПТЕМБАР-ЈУН	Школски тим
2.	<ul style="list-style-type: none"> Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника 	СЕПТЕМБАР-ЈУН	обавеза свих
3.	<ul style="list-style-type: none"> Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби 	СЕПТЕМБАР-ЈУН	Школски тим и ПП служба
4.	<ul style="list-style-type: none"> Консултације у установи 	СЕПТЕМБАР-ЈУН	Школски тим и ПП служба
5.	<ul style="list-style-type: none"> Мере и активности 	СЕПТЕМБАР-ЈУН	Школски тим и ПП служба
6.	<ul style="list-style-type: none"> Праћење ефеката предузетих мера и активности 	СЕПТЕМБАР-ЈУН	Школски тим

6. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЗИВ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
СЕПТЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> ● Пријем првака – приредба ● Пријем ђака у Бачки парламент ● Пријем првака у Градској библиотеци 	Чланови Одељенских већа, Тим за маркетинг
ОКТОБАР	<ul style="list-style-type: none"> ● Обележавање Дечије недеље ● Обележавање Дана ослобођења у II Светском рату- Гимназијска академија (организација и учешће ученика) ● Полагање цвећа код зграде Општине (рецитал ученика) ● Полагање цвећа код зида стрељаних скојеваца у организацији „Савеза бораца“ ● Обележавање 27.10., Дана школе академија (јубиларне академије на градском нивоу) 	Чланови Одељенских већа, професори историје, музичке културе и ликовне културе, тим за маркетинг, родитељи, локална самоуправа
НОВЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> ● Обележавање месеца књиге (учешће у библио-играма) ● Књижевним сусретима и посетом сајму књиге ● Обележавање Дана науке 	Чланови Одељенских већа, тим за маркетинг, родитељи
ДЕЦЕМБАР	<ul style="list-style-type: none"> ● Обележавање дана борбе против хив-а ● Обележавање Нове године (од 6.децембра - „Светог Николе“ по јулијанском календару до свечаности поводом доласка Деда мрза) 	Чланови Одељенских већа, тим за маркетинг, родитељи
ЈАНУАР	<ul style="list-style-type: none"> ● Школска слава „ Свети Сава“ (присуство на литургији, интерна школска академија, градска академија) ● Литерарни конкурс 	Чланови Одељенских већа, тим за маркетинг, родитељи, локална самоуправа
ФЕБРУАР	<ul style="list-style-type: none"> ● Обележавање Дана љубави (активности у школи и градској библиотеци) 	Одељенске старешине, професори српског језика

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЗИВ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> Обележавање 8.марта кроз одељенске активности у оквиру час-а 	Одељенске старешине
АПРИЛ	<ul style="list-style-type: none"> КМВ 	Одељенско веће
МАЈ	<ul style="list-style-type: none"> Испраћај матураната (забавни и традиционални елементи заједничког живота једне генерације / гости родитељи матураната) 	Чланови Одељенских већа, тим за маркетинг, родитељи, локална самоуправа
ЈУН	<ul style="list-style-type: none"> Академија посвећена најбољим матурантима – ђаку генерације, вуковцима – градски (међушколски ниво) 	Чланови одељенских већа, тим за маркетинг

7. ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

7.1. Допунска настава

Допунска настава Законом је прописана, те ће школа у складу са календаром рада и у складу са решењима о четрдесеточасовној радној недељи организовати допунску наставу за ученике који имају тешкоћа у савладавању програмских садржаја.

7.2. Додатна настава

Додатна настава Законом је прописана, на основу тога школа ће радити са ученицима који покажу додатно интересовање за предмете, организоваће са њима додатну наставу, као и секције у оквиру четрдесет - часовне радне недеље наставника. Школа ће са ученицима који покажу интересовање и знање учествовати на такмичењима. Интересовање ученика за ваннаставне активности испитује се Гугл упитником на почетку школске године.

7.3. Пројектна

У Гимназији је током школске 2017/18. први пут реализована пројектна настава на нивоу свих одељења у школи- пројектна недеља током «Дана науке». Током наредних године планира се наставак реализације пројектне наставе са унапређењима на основу евалуације успеха и недостатака.

Планира се да се Пројектни дани састоје од приказа радова који су настали као резултат рада ученика и професора. Акцент је на изборним предметима: језик, медији и култура, здравље и спорт, примењене науке 1, примењене науке 2, уметност и дизајн, методологија научног истраживања и геополитика, поред ових предмета представиће се и успешни пројекти из осталих предмета настали током текуће школске године. Овакав модел пројектног дана показао се успешан током школских 2021/22. и 2022/23. године.

7.4. ПЛАН ОРГАНИЗОВАЊА ОСТАЛИХ ОБРАЗОВНИХ АКТИВНОСТИ, ПРОГРАМ ФАКУЛТАТИВНИХ ВАННАСТАВНИХ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Гимназија планира организовање и реализацију активности из области изборних предмета, ваннаставних активности, спортских активности, области екологије и заштите животне средине, културно-уметничке активности које би се реализовале у Бечеју:

- обилазак верских објеката у Бечеју
- обилазак музеја и галерија, спомен збирки у Бечеју
- обилазак етно кућа, историјских налазишта у Бечеју
- организовање акција озелењавања и уређења школе и околине у Бечеју,
- активности у локалној заједници Бечеј,
- спортски сусрети у Бечеју
- сусрети школа у Бечеју
- едукативне и креативне радионице у Бечеју
- организовање мини истраживачких пројеката у Бечеју
- забавна међудодељењска дружења (квиз, прославе) и слично у Бечеју.

У ваннаставне активности укључују се сви ученици школе према сопственим жељама и афинитетима исказаним у гугл упитнику и ресурсима школе.

Програм ваннаставних активности утвђује се на основу предлога одељенских већа, стручних актива, професора, четрдесеточасовне радне недеље и анкете о потребама ученика.

Слободне активности представљају ваннаставни факултативни облик рада школе.

Непосредан васпитно-образовни циљ ученичких слободних активности јесте да допринесу развоју личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану.

Задаци слободних активности су:

- проширење и продубљивање као и стицање нових знања и умења, а према интересовањима ученика

- задовољавање специфичних интересовања ученика уз активно усмеравање њихових склоности, способности и интересовања и подстицање професионалног развоја
- мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад
- омогућавање ученицима организовање забаве и рекреације, као и других услова да самостално користе слободно време и организују духовни, културни и друштвени живот у средини у којој живе и раде.

Слободне активности су многобројне и разноврсне и омогућавају укључивање сваког ученика у поједине облике рада.

У школи се организују оне слободне активности за које постоје интересовања ученика и неопходни кадровско-материјални услови. Зависно од броја заинтересованих ученика и постојећих услова, секције (групе и сл.) могу да буду организоване као самосталне, укључене у клубове или друштва школе или, пак, комбиноване (на пример: литерарно-новинарска, рецитаторско-драмска и сл.). Уколико постоје потребе и услови, секције се могу делити на групе.

При организовању слободних активности важно је да се поштују следећи **принципи**:

- слободно и добровољно опредељивање ученика у избору активности и удруживању на основу индивидуалних интересовања и способности;
- активно учешће ученика у организовању рада, планирању и програмирању садржаја, метода и поступка у секцијама, анализи остварених резултата;
- повезаност и јединство слободних активности са осталим образовно-васпитним активностима уз координиран рад свих васпитних чинилаца.

За слободне активности ученици се сами опредељују. Зато је потребно на почетку школске године извршити увид у њихова интересовања за рад у појединим секцијама, односно слободним активностима. На основу добијених резултата анализе успешности у претходној години, као и интересовања ученика, затим кадровских и материјалних услова школе, треба извршити избор врсте и облика слободних активности.

Слободне активности треба организовати током читаве школске године у оквиру годишњег фонда часова који је утврђен годишњим програмом васпитно-образовног рада школе.

Свака секција треба да има своје чланство, демократски изабрано руководство, правила и програм рада, као и документацију о свом раду. Формирају се почетком школске године, уз максималну помоћ и подршку свих школских органа. Секцију (групу и сл.) треба да чини најмање пет чланова, ученика I-IV разреда ; уколико је мањи број заинтересованих, онда их прикључити средњој школској секцији (комбинованој) или укључити у секцију која се формира од ученика двеју или више школа у граду.

У руководство секције сваке године се бирају нови чланови (број и поступак утврђују се правилима секције). Правила (правилник) о раду секције садрже: циљ и задатке секције, облике организовања, методе и средства рада, права и дужности чланова, оквирни број састанака, састав и начин избора руководства, начин доношења програма те вођења евиденције и финансијског пословања секције и др. Конкретан годишњи програм и календар рада секције се утврђују почетком септембра. О реализацији програма и континуираном раду секције брину се њено руководство и стручни водитељ-инструктор, као и одређени школски органи.

Руководиоци у раду наведених секција (група и др.) наставници су одговарајућих струка, афинитета и способности. Наставник се у културно-уметничким активностима ангажује стручно и консултативно. Он помаже ученицима у идентификовању њихових склоности (у сарадњи са школским педагогом-психологом, одељењским старешинама, предметним наставницима, заједницама ученика, родитељима) и опредељивању за рад у одређеној секцији. У складу са жељама ученика и задацима секције, он помаже чланству у конципирању и остваривању програма рада и сарадњи с другим секцијама органама. Наставник посебно прати рад и развој ученика, подстиче и усмерава (ненаметљиво) активности секције и пружа стручну помоћ у њеном раду. У овим активностима наставник је саветодавац и консултант, инспиратор и инструктор; његова подршка у раду ученика је нужна, али је његова личност мање истакнута. У секцији је он стручни сарадник, инструктор и координатор, али није члан њеног руководства.

Ученици се не смеју преоптерећивати радом у секцијама (један ученик - члан највише двеју секција) јер су и иначе доста ангажовани разним видовима васпитно-образовног рада. У противном, слободне активности губе смисао и разлог свог постојања. Ученик је члан секције онолико дуго колико то сам жели да буде. Ученик има право, кад задовољи своја интересовања у једној области да је напусти и пређе у другу. То, међутим, не значи да треба одобравати, брзо, често и неоправдано мењање активности. Ученику се не може ускратити учешће у слободним активностима због слабог успеха у учењу. Оваквом ученику треба скретати пажњу на његове обавезе у настави и стимулисати га за појачан рад и одговорност имајући, при том, у виду да ангажовање у слободним активностима представља снажно средство за рад и појачану одговорност, да ствара прилику за афирмацију позитивног у личности.

Секције и чланове који се истичу својим радом и резултатима треба посебно стимулисати (похвале, награде и друга признања), а њихове водитеље-наставнике - морално и материјално награђивати и подржавати.

7.4.1. Научно-истраживачке слободне активности

Посебни задаци научно-истраживачких слободних активности су:

- развијање склоности и способности ученика у одговарајућој дисциплини, посебно стваралачких способности и сазнајних могућности ученика,
- развијање логичког и критичког мишљења ученика,
- стварање услова и подстицање креативног мишљења ученика,
- навикавање и оспособљавање ученика за коришћење научно-популарне и стручне литературе, приручника и лексикона,
- увођење ученика у методе научног истраживања и упознавање ученика са мултидисциплинарним и интердисциплинарним приступом у решавању научних проблема,
- развијање спретности ученика за екпериментални и практични рад.

7.4.2. Слободне културно – уметничке активности

Поред циља и задатака које имају слободне активности ученика у средњој школи, у активностима језичко-уметничког подручја остварују се и посебни задаци:

- развијање и неговање радозналости и отворености за нове актуелне појаве у језику, уметности и култури уопште,

- развијање опажања, критичког мишљења и слободног креативног истраживања ученика.

Слободне активности овог подручја остварују се у оквиру секција (група, удружења, аматерских друштава). За сваку поједину активност утврђују се посебни циљеви, задаци и оквирни садржаји рада.

Школа је значајан фактор културне мреже у којој долази до узајамног деловања средине на школу и школе на друштвену средину. То се остварује кроз план сарадње са организацијама, институцијама културе и план активности у пољу културе који реализују ученици и наставници школе.

Поред опшних васпитних задатака, посебни задаци културне и јавне делатности школе били би:

- оспособљавање ученика да препознају и апсорбују сва културна добра која им пружа ужа и жира средина у којој живе, као и електронски медији
- оплемењивање личног живота ученика и живота породице у слободном времену
- презентовање оних резултата којима школа богати културни и друштвени живот средине (радне акције, прославе, јубилеји, манифестације, друштвено-користан рад) и шире
- афирмација школе као културног центра у месту и стварање педагошких и друштвених услова за богаћење културног живота средине.

Реализатори културне и јавне делатности у школи су наставници и ученици школе.

7.4.3. Спортско-рекреативне активности

Основни циљ спортско-рекреативних активности је да се у слободном времену ученицима обезбеди здрава и културна забава и разонода, да се задовоље њихове посебне жеље, да им се помогне да развијају позитиван однос према физичкој култури и формирају сталне навике за редовне телесне вежбе.

У оквиру спортско-рекреативних активности остварују се следећи конкретни задаци:

- обухватити што већи број ученика посебним програмом физичког вежбања, који заједно са општим програмом чини јединствену целину

7.4.4. Листа понуђених слободних активности у Гимназији

На почетку школске године испитаће се сви ученици школе Гугл упитником о интересовањима за слободне активности и једносменски обогаћени рад, склоностима и посебностима. Родитељи првака такође попуњавају иницијални упитник где наводе склоности своје деце и жељене области развоја. Сви професори ће бити обавештени о резултатима преко формиране ексел табеле, а о иницијалном упитнику на одељенском већу. У Гимназији ће се у току школске 2023/2024. реализовати следеће слободне активности:

Слободне активности	Носиоци активности
Секција за математику	Тамара Варга
Секција за математику	Јелена Шешлија

Слободне активности	Носиоци активности
Секција за физику	Егић Александар
Секција за физику	Бранкица Тапавица
Секција за српски језик и књижевност	Живков Туцић Марина,
Секција за српски језик и књижевност	Љубица Корхеџ Андроски
Секција за српски језик и књижевност	Тамара Стајић
Читалачки клуб, мађарски језик и књижевност	Анамарија Пакаи Орос
Секција мађарског језика и књижевности	Анамарија Пакаи Орос
Новинарска секција, уређивање школских новина	Ирина Баринић
Секција за италијански језик	Весна Савић
Секција за шпански језик	Светлана Ковачев
Секција за немачки језик	Марија Ковач Мејкснер
Секција за немачки језик	Стела Митровић
Спортска секција	Пејић Зоран
Спортска секција	Страхиња Гаврић
Спортска секција, рукомет и стони тенис	Марковић Марко
Спортска секција - кошарка	Ксенија Стакић
Спортска секција	Маринко Момчичевић
Секција из рачунарства и информатике	Бојан Марјански
Секција из рачунарства и информатике	Тимеа Хајду
Секција из рачунарства и информатике	Хача Ференџ
Секција из географије	Дубравка Милинџ
Секција из историје "Историја 20. века- извори и тумачење истих "	Радмила Свитлица
Секција из историје "Историја технике, машина и технологије "	Предраг Косановић
Хор	Инес Томић
„Бенд“ секција	Инес Томић
Ликовна секција, самостално и тимско стваралаштво у класичним и новим медијима	Лотос Лучев
Секција из хемије	Атила Галфи

Слободне активности	Носиоци активности
Секција из хемије	Софија Пејин
Секција из психологије	Маја Обрадовић
Секција из веронауке	Дарко Вујков
Секција из филозофије	Иван Ковач

8. ЈЕДНОСМЕНСКИ ОБОГАЋЕНИ РАД

На основу члана 23. став 2. Закона о државној управи („Службени гласник РС”, бр. 79/05, 101/07, 95/10, 99/14, 30/18 - др. Закон и 47/18) и Одлуке о увођењу различитих модела програма и активности у једносменској организацији рада основне и средње школе у школској 2020/2021. години, број 119-01-00172/4/2019-15 од 03.08.2020. године нашој школи одобрено је учешће у пројекту „Обогаћен једносменски рад” са циљем пружања додатне образовно-васпитне подршке у учењу и развоју ученика.

Различити модели програма и активности се организују и планирају у складу са кадровским могућностима школе, интересовањима ученика као и тренутним потражњама пословног света како би ученици развили вештине које ће допринети њиховом даљем личном и професионалном развоју.

Праћење и вредновање остваривања различитих модела програма и активности у једносменској организацији рада гимназије интерно реализује Тим за квалитет и развој установе најмање два пута у току школске године. Екстерно праћење и вредновање остварују просветни саветници посебним стручно-педагошким надзором најмање једном у току школске године. Праћењем и вредновањем прати се остваривање модела програма и активности и обезбеђују се аналитичко-истраживачки подаци од значаја за израду стратешког документа за развој образовања и васпитања у Републици Србији за период од 2021. до 2030. године.

Извештаје о реализацији, праћењу и вредновању модела програма и активности школе доставиће се школској управи.

Листа понуђених програма и активности се налазе у приложеној табели:

Име и презиме	Недељна норма %	Распоред активности	Назив активности
Светлана Ковачев, проф. шпанског језика КООРДИНАТОР	30	Понедељак петак 8., 9. и 10. час Петак 8., 9. и 10. час	Youth Challenges of the modern world
Иван Ковач, проф. филозофије	20	Понедељак 8. и 9. час / шаховски клуб / Четвртак 8. и 9. час / дебатни клуб /	Дебатни и шаховски клуб
Лотос Лучев, проф. ликовне културе	10	Четвртак 8. и 9. час	АРТлаб
Маја Обрадовић, дипл. психолог	10	Уторак 8. и 9. час	Психолаб
Марица Кресоја, педагог	10	Уторак 8. и 9. час	Свашта понешто са педагогом
Тимеа Хајду, проф. рачунарства и информатике	5	Понедељак 8. час	ЗД радионица
Атила Галфи, проф. хемије	10	Среда 8. и 9. час	Свет ИКТ алата
Драгана Џигурски, проф. енглеског	5	Четвртак 8. час	Way2Work
Укупно нормe обogaђеног једносменског рада:	100		

8.1. Активност: Youth challenges of the modern world

- **Светлана Ковачев, професорица шпанског језика- координаторка програма**
- **Норма 30%, 6 часова недељно**
- **30 ученика**

Ученици ће учествовати у Е- Twinning пројекту Youth challenges of the modern world и на истоименој платформи радити пројектне задатке везане за медијску писменост и EU Green deal у међународном тиму који ће осим ученика Гимназије чинити ученици из Пољске, Шпаније и Румуније. Ученици ће развијати сарадничке односе, учествовати у интеркултуралним радионицама, користити ИКТ алате током реализације пројектних задатака. Резултати пројектних радова ће бити постављени на платформи TwinSpace а финалне продукте ће у форми филмова, блогова, влогова и презентација сви учесници презентовати на онлајн конференцији на енглеском језику у мају месецу. Међународни тимови ученика ће се о реализацији задатака договарати на унапред заказаним онлајн састанцима. Наставници, координатори из сваке земље учеснице ће бити ментори својим ученицима и надгледати динамику, садржај, сарадњу, поштовање задатих рокова. Предвиђено је да пројекат траје до маја.

Програм води наставница шпанског језика Светлана Ковачев. Недељно је предвиђено 6 часова непосредног рада са две групе од 15 ученика.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи у стању да Ученик је
Септембар 2023.	Анкетирање нових ученика првих разреда. Упознавање ученика са начином рада E-Twinning платформе и темама које су предвиђене за рад на пројектним задацима.	Професорка шпанског језика и ученици	Два пута недељно 3 школска часа	оспособљавање ученика да у тиму планира, истражи и презентује свој рад	<ul style="list-style-type: none"> у сарадњи са наставником и осталим члановима тима уради истраживање на задату тему
Октобар 2023.	Почетак реализације радионица Формирање интернационалних тимова Истраживачки рад на е на тему Интернет сигурности	Професорка шпанског језика, професорка ученици	Два пута недељно 3 школска часа	оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује	<ul style="list-style-type: none"> у сарадњи са члановима међународног тима ученика изради мултимедијални садржај на задату тему - комуницира на енглеском језику као радном језику пројекта

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи у стању да Ученик је
Новембар 2023.	Дизајн лого-а и слогана пројекта	Професорка шпанског језика, професорка ликовне културе и ученици	Два пута недељно 3 школска часа	Оспособљавање ученика да се креативно изрази кроз ликовну уметност	<ul style="list-style-type: none"> • Изради лого пројекта
Децембар 2023	Истраживање на тему медијске писмености и лажних вести	Професорка шпанског језика и ученици Професорке менторке из Румуније на онлајн радионицама	Два пута недељно 3 школска часа	Оспособљавање ученика да у тиму направи мултимедијални продукт по избору	<ul style="list-style-type: none"> • Изради Влог/ Блог /Филм у сарадњи са члановима тима

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи у стању да Ученик је
Јануар 2024.	Онлајн састанци са члановима тима из осталих партнерских земаља ради договора о даљем току рада на пројекту	Професорка шпанског језика и ученици	Два пута недељно 3 школска часа	оспособљавање ученика да активно користи енглески језик у комуникацији са вршњацима из страних земаља	<ul style="list-style-type: none"> у међународном тиму сарађује на пројекту, изрази став о теми и начину рада на учтив начин и активно користи енглески језик
Фебруар 2024.	Истраживање концепта EU Green deal Симулација рада Европског и локалног парламента везаног за решавање еколошких проблема попут климатских промена и одлагања отпада Прављење презентације / филма на тему	Професорка шпанског језика и ученици Професор хемије	Два пута недељно 3 школска часа	оспособљавање ученика да непосредно истражује, користи ИКТ алате и презентује резултате истраживања у јавном наступу на онлајн коференцијама	<ul style="list-style-type: none"> у сарадњи са члановима међународног тима ученика направи филм или други мултимедијални садржај, користе ИКТ на тему природног наслеђа и лепота наше земље правилно користи енглески језик у писаној и усменој комуникацији Учи непосредним истраживањем у природном окружењу

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи у стању да Ученик је
Март 2024.	Презентација –Припрема за онлајн коференцију Припрема за учешће у манифестацији Дани науке	Професорка шпанског језика и ученици	Два пута недељно 3 школска часа	Оспособљавање ученика да шири свест о значају еколошких тема у свом окружењу и пред локалном публиком	<ul style="list-style-type: none"> ● Говори, пише и прави презентацију на еколошке теме ● Презентује резултате рада и придржава се правила јавног наступа
Април 2024.	истраживање, рад на припреми финалног продукта пројекта	Професорка шпанског језика и ученици	Два пута недељно 3 школска часа	Упознавање ученика са значајем тема одлагања отпада и екологије	<ul style="list-style-type: none"> ● Развија сарадничке односе и решава конфликти у односу са старним партнерима
Мај 2024.	Припремне радионице за међународну онлајн конференцију -презентовања финалних продуката пројекта	Професорка шпанског језика и ученици	Два пута недељно 3 школска часа	Оспособљавање ученика да унапреде социјалне и комуникацијске вештине и јачају самопоузање у јавном наступу	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентује финалне продукте пројектног рада у сарадњи са осталим члановима тима у складу са правилима јавног наступа ● Активно користи енглески језик

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи у стању да Ученик је
Јун 2024.	Израда постера / дигиталног постера Презентације пројекта у школи	Професорка шпанског језика , професорка ликовне културе и ученици Професор хемије	Два пута недељно 3 школска часа	Оспособљавање ученика да представи свој рад и резултате рада пред вршњацима у школи	<ul style="list-style-type: none"> Изради постер у сарадњи са члановима тима

8.2. Активност: Дебатни и Шаховски клуб

- Иван Ковач, професор филозофије
- Норма 20%, 4 часова недељно

Активност: Дебатни клуб

Циљ дебатног клуба је да, кроз адаптирани „Карл Попер“ формат дебате, ученици развијају вештине критичког мишљења (пре свега, да умеју проценити рационалну снагу аргумената, уочити мањкавости у сопственој и туђој аргументацији, посебно да „прошетају у туђим ципелама“ заговарањем стране у дебати коју интимно не подржавају како бисагледали проблематику из друге перспективе), комуникацијске вештине (осим самим говорничким вештинама, посебна пажња ће се придати култури дијалога, поштовању правила, уважавању другачијег мишљења и уљудном оповргавању супарничке тезе). Такође, ученици ће обogaћивати знања из различитих области које дотичу дебатне теме, развијати тимски дух, дружити се и забављати.

Осим дебата као строго формализованих расправа (одлучили смо се за „Карл Попер формат“ због његових нарочитих едукативних вредности), организоваће се и слободне дискусије на теме које, из вредносних разлога, нису дебатабилне, али их је потребно „претрести“, ојачати аргументацију, анализирати контрааргументацију и сл (права ЛГБТ особа, феминизам, антифашизам итд).

Приликом одабира дебатних тема, поред атрактивности за средњошколски узраст, као и друштвеног значаја, имаће се у виду и релевантност за пројекте мобилности.

Програм води наставник филозофије Иван Ковач, уз асистенцију наставнице историје Радмиле Свитлице.

Недељно је предвиђен један сусрет који ће трајати 2 школска часа – 1. договор и припрема аргументације (20 минута); 2. извођење дебате (45 минута); 3. петоминутна пауза; 4. анализа тока дебате, снаге изложене аргументације, појединачних наступа дебатера итд, те слободно дискутовање различитих тема и питања које дебата евентуално отвори (20 минута).

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви	Исходи
Септембар 2023.	Упознавање ученика са различитим дебатним форматима; мотивисање ученика гледањем филма „Велики борци речима“ (The great debaters, 2007); увођење ученика у правила и смисао „Карл Попер“ дебатног формата	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Поучавање смисла дебате; мотивисање за дебатоване	Ученик је упознат са различитим дебатним форматима, разуме и поштује правила дебате; мотивисан је да дебатује
Октобар 2023.	Припрема ученика за дебатни наступ на „Дечјој недељи“; наступ; групна анализа наступа; слободна дискусија	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебате; анализа изведене дебате	Ученик је усвојио дебатна правила; у стању је да, макар угрубо, сагледа добре и лоше стране свог и туђих наступа
Новембар 2023.	Дебатни турнир (лигашко такмичење оформљених дебатних тимова унутар клуба); гледање омладинске емисије „Ни да ни не“ и дискусија потом	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатованја; унапређивање вештина дебатованја	Ученик с већим самопоуздањем учествује у дебати; све боље увиђа добре стране, као и недостатке наступа (аргументације, говора итд)

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви	Исходи
Децембар 2023.	Дебатни турнир; гледање политичког talk show-а и дискусија потом	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања; унапређивање вештина дебатовања	Ученик с већим самопоуздањем учествује у дебати; све боље увиђа добре стране, као и недостатке наступа (аргументације, говора итд)
Јануар 2024.	Дебатни турнир; слободна дискусија; дебатовање путем KIALO платформе	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања; поучавање online употребе платформе за дебатовање	Све претходно; овладао је употребом online платформе за дебатовање
Фебруар 2024.	Дебатни турнир; слободна дискусија; дебатовање путем KIALO платформе	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања; поучавање online употребе платформе за дебатовање	Све претходно; овладао је употребом online платформе за дебатовање

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви	Исходи
Март 2024.	Сусрети и дебате са дебатним клубовима из других бечејских средњих школа	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања, посебно јавног наступа	Ученик с већим самопоуздањем учествује у дебати; све боље увиђа добре стране, као и недостатке наступа (аргументације, говора итд)
Април 20234.	Сусрети и дебате са дебатним клубовима из других бечејских средњих школа	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања, посебно јавног наступа; припрема наступа	Ученик с већим самопоуздањем учествује у дебати; све боље увиђа добре стране, као и недостатке наступа (аргументације, говора итд)
Мај 2024.	Учешће јавном дебатом на „Недељи џентлмена“ Народне библиотеке Бечеј	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања, посебно јавног наступа; припрема наступа	Ученик с већим самопоуздањем учествује у дебати; све боље увиђа добре стране, као и недостатке наступа (аргументације, говора итд)
Јун 2024.	Дебатни турнир; слободна дискусија	Наставници и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Увежбавање дебатовања; унапређивање вештина дебатовања	Ученик с већим самопоуздањем учествује у дебати; све боље увиђа добре стране, као и недостатке наступа (аргументације, говора итд)

Активност: Шаховски клуб

- Циљ секције је развијање шаховских вештина и љубави према овој древној игри. Приликом сусрета ученици и наставник ће одиграти мале турнире (лигашке или куп форме такмичења). Током године уприличиће се 2 сусрета са међународним шаховским мајстором Тамашом Балом, нашим суграђанином, са којим ће ученици одиграти симултанке. Такође, уприличиће се и такмичења са ученицима из других локалних средњих школа.
- Предвиђен је један сусрет недељно 2 школска часа.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	циљеви	исходи
Септембар 2023.	Одигравање шаховског турнира	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Октобар 2023.	Одигравање шаховског турнира	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Новембар 2023.	Одигравање шаховског турнира	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Децембар 2023.	Симултанка са гостом	Наставник, међународн и шаховски мајстор и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Јануар 2024.	Одигравање шаховског турнира са ученицима из других средњих школа	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	циљеви	исходи
Фебруар 2024.	Одигравање шаховског турнира	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Март 2024.	Одигравање шаховског турнира	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Април 2024.	Одигравање шаховског турнира	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Мај 2024.	Одигравање шаховског турнира са ученицима из других средњих школа	Наставник и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину
Јун 2024.	Симултанка с гостом	Наставник, међународних шаховских мајстор и ученици	Једанпут недељно 2 школска часа	Развијање шаховске вештине и љубави према шаху	Ученик унапређује шаховску вештину

8.3. Активност: Артлаб

- Лотос Лучев, професорица ликовне културе
- Норма 10%, 2 часа недељно
- Циљна група: ученици првих, других, трећих и четвртих разреда.
- Циљ ове активности је да се ученици афирмишу за самостално и тимско стваралаштво у традиционалним и новим медијима, стичу самопоуздање и препознају сопствену успешност у самосталном ликовном изражавању, увиде значај уметности и дизајна за лични и професионални развој.
- Програм радионица води Лотос Лучев, професор ликовне културе.
- Недељно је предвиђено 2. часа непосредног рада

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Циљеви
Септембар 2023.	Непосредни часови/ платформа Упознавање ученика са начином рада и темама које су предвиђене за рад. Промоција радова талентованих ученика.	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће се упознати са концептом радионице, изнеће своје мишљење о темама са којима се желе бавити.	- увиђање просторног потенцијала за стваралачки рад и усклађивање функционално-естетских критеријума - учествовање у мултидисциплинарним пројектима - неговање културно-уметничких вредности локалне заједнице кроз стваралачки рад - препознавање сопствене успешности у самосталном уметничком изражавању

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Циљеви
Октобар 2023.	Непосредни часови/ платформа Уређење музичког и вајарског клуба. Осликавање кутија за добротворне донације. Промоција радова талентованих ученика.	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: самостално уреде оба клуба усклађујући идеју и функцију, самостално изведу тродимензионални рад на основу дводимензиог у вајарске технике и примене их на различите начине, развију предузетничке вештине и емпатију,	- увиђање просторног потенцијала за стваралачки рад и усклађивање функционално-естетских критеријума - учествовање у мултидисциплинарним пројектима - самостално извођење дводимензионалних и тродимензионалних радова различитим техникама и материјалима - препознавање сопствене успешности у самосталном уметничком изражавању.
Јануар 2024.	Непосредни часови/ платформа Израда промотивног материјала за Дане науке, израда промотивног материјала за упис осмака.	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: самостално израде промотивне материјале користећи дигиталне медије и савремена техничка средства,	- развијање маркетиншких вештина кроз уметничко деловање - стицање техничких вештина за рад у дигиталним програмима - развијање позитивног става према дигиталној уметности - развијање имагинације кроз тродимензионално обликовање.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Циљеви
	Промоција радова талентованих ученика.			развију маркетиншке вештине, самостално/групно/у тандему израде room box, савладају декупаж технику.	
Фебруар 2024.	Непосредни часови/ платформа Израда уметничких предмета, израда честитки и сувенира за Дан заљубљених. Промоција радова талентованих ученика.	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: самостално израде уметничке употребне предмете користећи природне и вештачке материјале, развију предузетничке вештине.	- развијање предузетничких вештина и емпатије кроз уметничко деловање - развијање позитивног става према примењеној уметности - развијање имагинације кроз тродимензионално обликовање.
Март 2024.	Непосредни часови/ платформа	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: тимски израде просторне	- развијање позитивног става према неконвенционалној и кинетичкој скулптури - усавршавање сликарских техника на платну

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Циљеви
	Израда просторних инсталација, сликање на платну. Промоција радова талентованих ученика.			инсталације комбинујући различите технике и материјале, унапреде сликарске вештине.	- развијање критичког мишљења и позитивног става према уметности - препознавање сопствене успешности у самосталном уметничком изражавању.
Април 2024.	Непосредни часови/ платформа Припрема изложбе- Креативна керамика: <i>Пикасова фузија уметности, хемије и шпанског језика.</i>	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: изведу спонтане самосталне и групне радове од глине, развију естетске критеријуме, аргументовано дискутују о уметности и уметничким делима, развију позитиван став према уметности.	- афирмисање за рад кроз експерименталну уметност путем различитих техника и тема - развијање позитивног става према савременом спонтаном стваралаштву - сензибилизација за рад путем тродимензионалног моделовања - развијање естетских критеријума и позитивног става према традиционалној и савременој уметности - препознавање сопствене успешности у самосталном уметничком изражавању.
Мај 2024.	Непосредни часови/ платформа Изложба-	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: дизајнирају своју изложбу, презентују свој рад.	- развијање естетско-функционалних критеријума - употреба хармонијског компоновања - деловање на колективну свест путем вајарских дела

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Циљеви
	Креативна керамика: <i>Пикасова фузија уметности, хемије и шпанског језика.</i>				- проширивање знања о Пикасовом стваралаштву путем корелације са предмтима Шпански језик и Хемија - увиђање значаја уметности за лични и професионални развој.
Јун 2024.	Непосредни часови: Систематизација, пројектни резултати и изложба ученичких радова различитих тематских целина, финални продукт.	Професор и ученици	Једанпут недељно 2. школска часа	Ученици ће бити у стању да: развију критичко мишљење и позитиван став према уметности, дизајнирају своју изложбу, сумирају резултате рада и дају предлоге за даљи рад.	- аргументована дискусија о филму, развијање критичког мишљења - увиђање значаја уметности за лични и професионални развој - систематизација реализованог - предлагање садржаја и тема за будући рад.

8.4. Активност: Психолаб

- норма: 10% , 2 часа недељно
- Маја Обрадовић, дипл. психолог
- директна циљна група: до 20 ученика Гимназије

Циљ радионица које ће водити школски психолог је тако дефинисан да се очекује да ученици изучавајући разне обрасце људског понашања, навика, вербалних и невербалних порука постану свесни својих и туђих права и потреба, комуникацијских и социјалних вештина, осетљиви за своје и потребе других, заједнице, ради на унапређењу својих вештина, као и односа у групи.

Ова активност је усмерена на младе који желе да побољшају своје комуникацијске и социјалне вештине, онима који желе да науче како да владају својим емоцијама и реагују у стресним ситуацијама и сл.

Ученицима гимназије биће представљен програм психолошких радионица који ће се базирати на психолошкој подршци развоју младих.

План је да се формира једна група од око 15 ученика са којима ће се радити двочас једном недељно уторком осми и девети час, уколико буде велики број заинтересованих ученика формираће се две групе, радиће се по један школски час недељно са сваком од две групе.

Ученици ће:

- развијати комуникацијске и социјалне вештине
- јачати самопоштовање и самопоуздање
- развијати способности за адекватно понашање у конфликтним ситуацијама
- развијати већу осетљивост и разумевање за друге људе
- радити на себи и сопственом развоју

Резултати ове активности у оквиру обогатеног једносменског рада у Гимназији у Бечеју биће утврђени помоћу евалуационих упитника, као и самоевалуацијом рада.

Предвиђено је да се ова активност реализује у трајању од два школска часа непосредног рада са ученицима током школске 2023/24. године. Недељно је предвиђен један сусрет који ће трајати 2 школска часа, уторак осми и девети час.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Септембар 2023.	Формирање групе, међусобно упознавање ученика, упознавање са водитељем активности, упознавање ученика са начином рада и темама које су предвиђене за рад, стварање пријатне атмосфере за рад у којој влада однос поверења, дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	Ученици ће међусобно знати имена, ученици ће знати о чему ће се радити на радионицама, ученици ће знати и прихватити правила радионичарског рада, изнеће своје мишљење о темама са којима се желе бавити, ученици ће се осећати пријатно и опуштено у групи на овој активности
Октобар 2023.	Тема радионица у октобру: Емоције Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	Ученици ће бити у стању да: - наведу и објасне основне комуниколошке појмове, модел комуникације и однос знања и комуникационих вештина; - препознају релевантне аспекте комуникације
Новембар 2023.	Тема радионица у новембру : Повезаност мисли и емоција Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	- идентификују препреке и тешкоће у комуникацији и предлажу решења проблема; - вешто активирају слушаоце; - вешто слушају и користе различите начине реаговања на саговорника (активно слушање);

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Децембар 2023.	Тема радионица у децембру : Осећање мање вредности, рационалне и ирационалне мисли Активности поводом завршетка полугодишта, Нове Године и Божиха Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	- умеју да планирају комуникацију тима; - вешто решавају конфликте свесни личног стила у приступу конфликтима; - разумеју важност комуникационих вештина за успостављање квалитетних релација; - разумеју критику као мишљење других а не чињеницу и обраде је рационално и емоционално адекватно реагују
Јануар 2024.	Тема радионица у јануару: Обнављање обрађеног у првом полугодишту Осећање мање вредности, рационалне и ирационалне мисли Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	- упуте похвалу и разумеју похвалу обраде је рационално и емоционално адекватно реагују
Фебруар 2024.	Тема радионица у фебруару: Учење, грешке и несавршеност Актулене теме и дешавања у животима ученика	психолог и ученици	Двочас једном недељно	

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
	Дружење			<ul style="list-style-type: none"> - умеју да планирају комуникацију тима; - вешто решавају конфликте свесни личног стила у приступу конфликтима; - разумеју важност комуникационих вештина за успостављање квалитетних релација; - разумеју критику као мишљење других а не чињеницу и обраде је рационално и емоционално адекватно реагују - упуте похвалу и разумеју похвалу обраде је рационално и емоционално адекватно реагују
Март 2024.	Тема радионица у марту: Захтеви и жеље Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	
Април 2024.	Тема радионица у априлу: Одговорност, улоге и правила Различите перспективе Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	
Мај 2024.	Тема радионица у мају: Стереотипи, предрасуде Пријатељство Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Јун 2024.	Тема радионица у јуну: Систематизација урађеног Актулене теме и дешавања у животима ученика Дружење	психолог и ученици	Двочас једном недељно	Ученици ће бити у стању да: - се понашају на начин да не угрожавају ни своја ни туђа права ни потребе - процењују када им је потребна помоћ знају коме да се обрате. Ученици сумирају резултате рада и дају предлоге за даљи рад, ученици ће предложити даље активности које доприносе бољем менталном здрављу младих.

8.5. Активност: Свашта понешто са педагогом

- **Норма: 10 %, 2 часа недељно**
- **ученици првих разреда**
- **Марица Кресоја, школски педагог**

Циљ радионица јесте упознавање ученика са различитим темама и проблемима адолесцентског и младалачког доба, проблем идентитета, репродуктивно здравље, сексуално образовање, конфликти и решавање сукоба, реаговање на различите ситуације, предрасуда и дискриминације према другима и онима који су различити у односу на нас.

Приликом одабира тема за рад и радионица које ће се реализовати, поред атрактивности за средњошколски узраст, као и друштвеног значаја, имаће се у виду и релевантност за пројекте мобилности.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Септембар 2023.	Упознавање ученика са начином рада и темама које су предвиђене за рад	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици ће знати о чему ће се радити на радионицама, изнеће своје мишљење о темама са којима се желе бавити.
Октобар 2023.	Почетак реализације радионица (у просеку осам радионице месечно) Тема радионица у октобру: Ја и други, Идентитет, лични идентитет	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици ће бити у стању да ставе себе у позицију других и да себе изместе из свакодневног контекста и разумеју себе у односу на друге
Новембар 2023.	Тема радионица у новембру : Адолесценција и младалачко доба	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици ће знати карактеристике адолесцентског доба и ставити себе у тај контекст; препознати себе у раличитим ситуацијама; бити у стању да ставе себе у позицију других и да себе изместе из свакодневног контекста и разумеју себе у односу на друге
Децембар 2023.	Тема радионица у децембру : Репродуктивно здравље	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици ће знати о важности репродуктивног здравља и за себе и за шири друштвени контекст

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Јануар 2024.	Тема радионица у јануару: Сексуално образовање	Наставници и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици ће научити правити разлику између стереотипа и чињеница, препознати п стереотипе који постоје према другима
Фебруар 2024.	Тема радионица у фебруару: Сексуално образовање	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици препознају различите форме дискриминације, реагују у ситуацијама када препознају дискриминацију и према себи и према другима
Март 2024.	Тема радионица у марту: Конфликти и шта с њима	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици презентују оно што су научили на Данима науке током једне целе недеље
Април 2024.	Тема радионица у априлу: Дискриминација, предрасуде и стереотипи	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици препознају различите форме дискриминације, реагују у ситуацијама када препознају дискриминацију и према себи и према другима
Мај 2024.	Тема радионица у мају: Учешће са ученицима на Мајским играма на задату тему	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици изводе акцију на Мајским играма везано за теме које су радили током године
Јун 2024.	Тема радионица у јуну: Систематизација урађеног	Педагог и ученици	Два пута недељно 2 школска часа	Ученици сумирају резултате рада и дају предлоге за даљи рад.

8.6. Активност: 3Д моделовање у рачунарској графици

- Тимеа Хајду, професорица рачунарства и информатике
- Норма 5%, 1 час недељно
- Циљна група: ученици првих, других, трећих и четвртих разреда.
- Ученици ће у радионици 3Д моделовања упознати основне појмове 3Д моделовања и могућности програма Блендер за 3Д моделовање, те их применити у изради 3Д модела, како у индивидуалном тако и у тимском раду у оквиру изабраног пројекта. Резултате пројекта ученици ће презентовати на манифестацији Дани науке, али ће моћи и у току године да се прикључе и другим пројетима који ће се реализовати у нашој школи. На тај начин ученици ће развијати сарадничке односе, биће оспособљени да осмисле, испланирају, реализују и презентују резултате рада учешћем у разним радионицама и пројектима.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Време реализације
Септембар 2023.	Анкетирање ученика. Израда плана и програма ЗД радионице (ЗД моделовања у рачунарској графици)	Професорка Рачунарства и информатике, психолог и ученици	Један час недељно.	оспособљавање ученика да сагледају и изразе своја интересовања	сагледа и изрази своја интересовања за понуђене теме/радионице
Октобар 2023.	Почетак реализације радионица Формирање групе Презентовање плана рада у радионици Упознавање ученика са програмским окружењем ЗД моделирања	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује, да се упозна са програмским окружењем ЗД моделирања	да у тиму осмисли, испланира и реализује, и познаваће програмско окружење ЗД моделирања

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Време реализације
Новембар 2023.	Упознавање ученика са програмским окружењем 3Д моделирања: - манипулација објектима, - израда једноставних модела	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	оспособљавање ученика да се упозна са програмским окружењем 3Д моделирања и да изради једноставан модел	да користи програмско окружењем 3Д моделирања и да изради једноставан модел
Децембар 2023.	Упознавање ученика са програмским окружењем 3Д моделирања: - коришћење текстуре, материјала и позадина	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	оспособљавање ученика да израде једноставан 3Д модел	да користи програмско окружењем 3Д моделирања и да користи текстуре, материјале и позадине
Јануар 2024.	Израда једноставних модела (осветљење, положај камере, рендеровање)	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	оспособљавање ученика да израде једноставан 3Д модел	да користи програмско окружењем 3Д моделирања и да изради једноставан модел

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Време реализације
Фебруар 2024.	Планирање рада на заједничком пројекту – израда 3Д плаката / 3д лого Гимназије Израда 3Д плаката / 3д лого Гимназије	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује	да у тиму осмисли, испланира и реализује
Март 2024.	Израда 3Д плаката / 3д лого Гимназије Припрема за учешће у манифестацији Дани науке	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	Оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује, да пред локалном публиком презентује свој рад	- да у тиму осмисли, испланира и реализује - презентује резултате рада и придржава се правила јавног наступа
Април 2024.	Израда 3Д плаката / 3д лого Гимназије Припрема за учешће у манифестацији Дани науке	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	Оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује, да пред локалном публиком презентује свој рад	- да у тиму осмисли, испланира и реализује - презентује резултате рада и придржава се правила јавног наступа

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи	Време реализације
Мај 2024.	Израда 3Д плаката / Зд лого Гимназије Припрема за учешће у манифестацији Дани науке	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	Оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује, да пред локалном публиком презентује свој рад	- да у тиму осмисли, испланира и реализује - презентује резултате рада и придржава се правила јавног наступа
Јун 2024.	Презентације пројекта у школи	Професорка Рачунарства и информатике, и ученици	Један час недељно.	Оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује, да пред локалном публиком презентује свој рад	- да у тиму осмисли, испланира и реализује - презентује резултате рада и придржава се правила јавног наступа

8.7. Активност: Основе писања блога и примена ИКТ алата у пројектним активностима

- норма: 10% , 2 часа недељно
- Атила Галфи, професор хемије
- директна циљна група: до 15 ученика првих и других разреда

Циљ радионица јесте упознавање ученика са основним елементима писања блога и са применом различитих ИКТ алата. Сваке недеље је предвиђен један сусрет који ће трајати око два школска часа.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Септембар 2023.	Упознавање ученика са начином рада и темама које су предвиђене за рад	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик износи своје идеје везане за писање блога
Октобар 2023.	Тема радионица у октобру: Дискусије о блогovima	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик износи своје мишљење о значају писања блога и успешно проналази квалитетне блогове
Новембар 2023.	Тема радионица у новембру : Сервиси за блоговање Основе креирања Е-бука у CANVA програму	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик успешно проналази различите сервисе за блоговање Ученик успешно креира Е-бук
Децембар 2023.	Тема радионица у децембру : Елементи блога	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик успешно влада различитим елементима блога
Јануар 2024.	Тема радионица у јануару: Отварање корисничког налога на Вордпресу	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик самостално отвара налог на разним порталима за писање блога
Фебруар 2024.	Тема радионица у фебруару: Одлике лепог и функционалног блога Основе креирања плаката на онлајн платформама	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик самостално влада вештином функционалног изражавања на блогу Ученик успешно креира онлајн плакате

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Исходи
Март 2024.	Тема радионица у марту: Ауторска права на интернету Основе креирања Гугл упитника	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик препознаје важност поштовања ауторских права на интернету Ученик успешно креира Гугл упитник
Април 2024.	Тема радионица у априлу: Унос првих текстова Основе креирања Искејп рума на онлајн платформама	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик влада самосталним уносом података и текстова на блогу Ученик успешно креира Искејп рум
Мај 2024.	Тема радионица у мају: Креирање линкова ка другим сајтовима	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик успешно креира линкове на блогу ка другим сајтовима
Јун 2024.	Тема радионица у јуну: Изглед блога	Професор хемије и ученици	Једанпут сваке недеље два школска часа	Ученик самостално влада уређивањем и обликовањем блога

8.8. Активност: Way2Work

- норма: 5% , 1 часа недељно
- Драгана Цигурски, библиотекарка и професорица енглеског језика
- директна циљна група: до 20 ученика трећих и четвртих разреда

Way2Work је радионица путем које ће ученици добити прилику да усаврше писање свог CV-а (на српском и енглеском) и представљање себе током интервјуа - што путем изгледа кроз адекватну одећу, шминку и одабиру фризура, тако и начином обраћања и одабиром пригодног вокабулара (на српском и енглеском). Ученици ће такође учити о пословној комуникацији у различитим државама посебно обраћајући пажњу на пристојне поздраве, одећу као и пристојно понашање и гестикулацију у зависности од тога о којој држави је реч. Поред тога, ученици ће имати прилику да науче важност LinkedIn профила и његово формирање као и адекватну употребу истог како би дошли до жељеног студијског програма или одговарајућег првог посла. Радионице ће се одржавати једном недељном током које ће професорица дати одговарајуће задатке: писање пробног CV-а, истраживања на тему пригодног облачења у пословном свету различитих држава, пробни пословни интервјуи итд. Предвиђено је да радионица траје до краја наставне године.

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи ученик је у стању да
Септембар 2023.	<p>Анкетирање ученика свих разреда.</p> <p>Упознавање ученика са начином рада Way2Work! радионице као и разним темама које су предвиђене за обраду.</p>	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да истражи и препозна важност представљања себе на адекватан начин у пословном свету.	<ul style="list-style-type: none"> У сарадњи са професорком и осталим члановима тима уради истраживање на тему важности адекватног представљања себе у пословној комуникацији на српском и енглеском језику.
Октобар 2023.	<p>Почетак реализације радионица</p> <p>Представљање презентације „Adequate CV vocabulary“</p>	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да у тиму осмисли, испланира и реализује предвиђене активности	<ul style="list-style-type: none"> У сарадњи са професорицом и осталим ученицима препозна адекватан вокабулар за писање CV-а на српском и енглеском језику.
Новембар 2023.	<p>Писање CV-а на српском и енглеском језику</p>	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да се адекватно писмено изрази при писању CV-	<ul style="list-style-type: none"> Израда CV-а на српском и енглеском језику

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи ученик је у стању да
		Џигурски и ученици		а на српском и енглеском језику.	
Децембар 2023.	Истраживање на тему адекватног пословног облачења и важност истог приликом пословног интервјуа	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да у тиму направи мултимедијални продукт по избору	<ul style="list-style-type: none"> Израда презентације о различитим адекватним одевним комбинацијама за мушкарце и жене
Јануар 2024.	Снимање едукативног филма о адекватном облачењу у пословном свету и реализација пробних интервјуа	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	<p>Оспособљавање ученика да препозна и користи пригодан стил облачења за различите пословне функције како своје земље тако и других страних земаља</p> <p>Оспособљавање ученика да на пригодан начин</p>	<ul style="list-style-type: none"> Израда едукативног филма у сарадњи са професорицом и осталим ученицима о пригодном пословном облачењу у свету, као и пример пословног интервјуа

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи ученик је у стању да
				приступе пословним интервјуима	
Фебруар 2024.	Снимање едукативног филма о адекватном облачењу у пословном свету	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да непосредно истражује , користи ИКТ алате и презентује резултате истраживања у видео формату	<ul style="list-style-type: none"> ● Израда едукативног филма у сарадњи са професорицом и осталим ученицима о пригодном пословном облачењу у свету. ● правилно користи енглески језик у писаној и усменој комуникацији ● Учи непосредним истраживањем у природном окружењу

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи ученик је у стању да
Март 2024.	Презентација – Формирање LinkedIn профила. Формирање сопственог LinkedIn профила.	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да конструира сопствени LinkedIn профил и шири свест о значају адекватног представљања на друштвеним мрежама.	<ul style="list-style-type: none"> ● Формира сопствени LinkedIn профил који у будућности допуњује ● Правилно користи енглески језик у писменој комуникацији
Април 2024.	Истраживање, рад на припреми финалног продукта пројекта – филм о важности правилне пословне комуникације	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да користи ИКТ алате као и програме за видео едитовање Оспособљавање ученика да сарађује у тиму, организује и реализује задате активности	<ul style="list-style-type: none"> ● Развија сарадничке односе и решава конфликте у тиму ● Развија дигиталне вештине

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи ученик је у стању да
Мај 2024.	Снимање кратког филма о свим елементима који чине правилну пословну комуникацију	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	<p>Оспособљавање ученика да унапреде социјалне и комуникацијске вештине и јачају самопоузање у јавном наступу</p> <p>Оспособљавање ученика да користи ИКТ алате као и програме за видео едитовање</p> <p>Оспособљавање ученика да сарађује у тиму, организује и реализује задате активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формира финални продукт радионице (филм) у сарадњи са осталим ученицима у складу са правилима јавног наступа приликом снимања филма ● Активно користи енглески језик ● Користи ИКТ алате ради успешне реализације финалног продукта

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Циљеви активности	Исходи ученик је у стању да
Јун 2024.	Израда постера / дигиталног постера Презентација кратког филма школи о важности правилне пословне комуникације у усменој и писменој форми	Библиотекарка и професорица енглеског језика Драгана Џигурски и ученици	Једном недељно – 1 школски час	Оспособљавање ученика да представи свој рад и резултате рада пред вршњацима у школи	<ul style="list-style-type: none"> ● Изради постер у сарадњи са осталим ученицима ● Развије самопоуздање за јавне наступе ● Презентује финални продукт радионица школи

9. МЕЂУНАРОДНИ ПРОЈЕКТИ МОБИЛНОСТИ – ЕРАЗМУС+

План активности међународне сарадње у школској 2023/24. години.

Бечејска Гимназија је једна од првих гимназија у Србији која се 2019. године када је Србија добила могућност да постане равноправни члан Еразмус заједнице, укључила у Еразмус пројекат Walking around Earth's surface заједно са Пољском, Турском, Финском и Шпанијом као координатором. У току школске 2023/24. године ће се наставити међународне активности Гимназије. Активности интернационализације школе део су Развојног плана школе, а спровођење пројеката мобилности већ су део редовног наставног процеса и чине важан део личне карте установе. Школа је у марту 2023. године добила Еразмус акредитацију за период до 2027. године захваљујући кредибилитету који је стекла у међународним активностима што ће јој омогућити олакшано аплицирање за будуће пројекте. Према плану акредитације установе за сваку наредну годину је планиран по један пројекат који би обухватио 24 ученика и 4 професора. Осим тога, планира се и учешће у Е-Твиннинг пројектима с фокусом на одрживи развој и културно наслеђе. Посебна пажња ће се поклонити Еразмус плус сегменту Посматрање на послу где би било обухваћено 12 наставника до 2027.године. Наставници би боравили у школама домаћина где би посматрали и учили на примерима добре праксе с циљем да касније стечена знања и вештине примене у свом раду као и да иста пренесу колегама у школи и тако допринесу унапређењу наставног процеса. Осим тога, планиран је и одлазак једног броја наставника на курсеве у иностранству у трајању од 5 дана. Наставници који ће учествовати у међународним пројектима, а који ће бити одабрани по унапред утврђеним критеријумима, ће стечене компетенције користити у свакодневном раду и преносити их осталим колегама што ће позитивно утицати на радно окружење у школи. План је да Еразмус тим ученика и професора Гимназије учествује у новом Е-Твиннинг пројекту „Youth Challenges of the Modern World“ где ће на Е-Твиннинг платформи радити пројектне задатке на енглеском језику у међународним тимовима које ће чинити ученици и професори из Шпаније, Румуније и Пољске. Овогодишњи фокус ће бити на две приоритне области везане за медијску писменост и сигурност на интернету као и одрживи развој/ EU Green Deal/ . Ученици ће радити пројектне задатке , симулирати рад Европског парламента, сарађивати са представницима локалне заједнице , истраживати, дизајнирати и представити своју визију Зеленог града и школе, креирати радио програме и видео материјале , учествовати на онлајн конференцијама где ће представити продукте рада, сарађивати и решавати проблеме, активно користити енглески језик у усменој и писаној комуникацији са страним партнерима. Део задатака ће се интегрисати у редовне часове и активности у оквиру Једносменког рада.

Планирају се две мобилности у Шпанију у новембар 2023. и Пољску у априлу 2024. где би у сваку земљу ишло 10 ученика и два професора. У марту месецу је договорено да наша школа буде домаћин страним партнерима у трајању од 5 радних дана.

У току октобра и новембра 2023.године се очекује долазак шпанског професора Фауста Лопеса на Еразмус програм Посматрања на послу. У оквиру недеље боравка професор би посматрао часове географије и историје у нашој школи и сам држао неке часове на еглеском језику. Такође би присуствовао часовима шпанског језика и као изворни говорник их знатно обогатио и унапредио.

Прошлогодишње искуство слања три наставника из Гимназије на програм Посматрања на послу је знатно утицало на повећано интересовање осталих колега за учешће у оваквим програмима па се планира слање једног колеге на такав програм у оквиру кога би фокус посматрања био на употреби нових дигиталних алата у настави. Након повратка са мобилности наставника ће се спровести анкета о задовољству ученика и наставника на часовима пре и након активности Посматрања на послу.

Осим Етвининга и Еразмус мобилности са ученицима планира се у октобарском року аплицирање за пројекат „Школа као музеј“ а односи се на школе које су старе сто и више година, у коме би координатор била Португалија а партнери, осим Србије, из Италије и Шпаније. Наша школа је изабрана од стране координатора у веома великој конкуренцији што нас чини јако поносним. Пројекат би се одлично уклопио у гимназијске планове с обзиром на то да школа ускоро слави 100 година постојања.

10. ПЛАН И ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА

У складу Правилником о организацији и остваривању екскурзије у средњој школи („Службени гласник РС“ број 30/19) Правилником о плану наставе и учења за гимназије и Правилником о начину обављања организованог превоза деце („Сл.гласник РС“ бр 52/19 и 61/19 планирају се и реализују екскурзије за ученике Гимназије у Бечеју.

Школске екскурзије су специфичан облик рада са ученицима. Оне су незамењиве у настави географије, историје и других предмета у стицању нових знања ученика. Никада се текстом и сликом не може сазнати толико, колико се оком може видети.

Поред сазнајног и научног, екскурзија има и за циљ неговање и развијање другарства и пријатељства. Ученици се на екскурзији налазе у новим условима (путовање у групи, одвојеност од родитеља). Због тога се развија одговорност појединачно у оквиру групе, међусобна помоћ и пажња према другима.

Боравећи на екскурзији ученици се упознају са начином живота и рада људи у другим крајевима. На екскурзијама код ученика се појачава интересовање за природу, и њене лепоте, заштиту и очување.

На екскурзијама се појачавају интелектуална и емоционална расположења. Омогућава се ученицима да се баве спортом и рекреацијом.

За добру организацију извођења екскурзије потребно је извршити темељне припреме као што су:

- избор реализације екскурзије
- дужина трајања екскурзије
- културно-историјски споменици и знаменитости
- време извођења екскурзије.

Ученике би требало да воде одељењске старешине уз помоћ школског педагога (или психолога), професора историје или географије.

Екскурзије могу бити научне, стручне, тематски интердисциплинарне. Са планом и врстом екскурзије треба да се упознају родитељи, наставничко веће и директор школе.

Пратиоци на школским екскурзијама су: одељењске старешине, школски психолог, педагог или директор.

Екскурзија се изводи ако се за одређену маршруту пријави најмање 60% ученика истог разреда и ако су створени услови за остваривање циљева и задатака.

Одељенска и стручна већа школе предлажу план и програм наведених активности, који разматра Наставничко веће. Предложени план и програм разматра и на њега даје сагласност Савет родитеља школе.

Екскурзија се по правилу изводи у оквиру државних граница. Изузетно, за ученике четвртог разреда може да се организује екскурзија у иностранству.

За ученике гимназије трајање екскурзије је према наставном плану и програму и то:

- први разред – до 3 дана
- други разред – до 5 дана
- трећи и четврти разред – до 5 наставних дана
- студијско путовање уз сагласност школске управе

Ако се екскурзија и студијско путовање организују за време наставних дана, ови дани се надокнађују у складу са школским календаром и годишњим планом рада школе.

Избор агенција ће се спроводити у складу са Законом о јавним набавкама. Агенција мора да поседује одговарајућу лиценцу Министарства трговине, туризма и услуга и да испуњава друге услове прописане Законом о туризму.

Након реализованог путовања, стручни вођа сачињава извештај, који подноси директору, са оценом о реализацији и квалитету пружених услуга. Извештај разматрају Савет родитеља и Наставничко веће, а усваја га Школски одбор.

10.1. Предлог правца студијских путовања

- Организовање одласка у позориште
- Организовање посете манифестацијама у Новом Саду
- Посета Сајму образовања у Новом Саду
- Спровођење стручних екскурзија за професоре (јуни)
- Посета Сајму књига у Београду (октобар)
- Посета Скупштине Републике Србије у Београду
- Посета манифестације „Дани науке“ на новосадском универзитету
- Посета утакмици, спортском догађају/манифестацији
- Посета и учешће на Фрушкогорском маратону
- Посета Сајму спорта
- Посета медијским кућама
- Међународни пројекти мобилности Еразмус плус
- Путовања у Мађарску и сарадња са партнерским школама

10.2. План извођења екскурзија по разредима

ПРВИ РАЗРЕД

- Једнодневна екскурзија - Србија

ДРУГИ РАЗРЕД

- Тродневна екскурзија - Србија

ТРЕЋИ РАЗРЕД

- Четвородневна екскурзија - Србија

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД (МАТУРСКА ЕКСКУРЗИЈА)

- Петодневна екскурзија - иностранство

Посете позоришним представама, музејима, сајмовима организираће се у складу са програмском шемом датих кућа. Организација посета овим установама неће реметити одвијање часова редовне наставе. Планирани правци екскурзија реализоваће се за време пролећног распуста.

11. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

План и програм рада има задатак да утиче на развијање: здравствених, хигијенских и естетских навика ученика на развој еколошке свести. Својим практичним радом, а кроз реализацију програма, ученици допринеће очувању и заштити човекове околине и активно утичу на еколошко, хигијенско и естетско уређивање школског простора – унутрашњег и спољашњег.

Годишњи програм обухвата следеће активности;

- проширивање постојећих и стицање нових естетских, здравствених и хигијенских навика;
- уређење (естетско и хигијенско) школског простора;
- припремање и уређење паноа поводом датума везаних за заштиту човековог здравља и околине;
- посета установама, изложбама, резерватима и другим институцијама везаним за заштиту човекове околине

САДРЖАЈ РАДА	Месец реализације	Носиоци активности
1. Уређење школског простора и учионице, ходник и двориште.	Септембар	- разредни старешина
2. Ућешће на разним активностима за време дечије недеље. Нпр. ућешће ученика на конкурс еко-скулптура, еколошке игре или обележавање стратеш ког дана здраве хране нпр. израда паноа	Октобар 16 октобар	- наставник биологије - наставник ликовног - наставник физичког - I и II разреди
3. Уређење школске околине нпр. садња зељастих и дрвенастих биљака.	Новембар	- ученици и наставник биологије
4. Еко-божић или божић за птице.	Децембар	- ученици и наставник
5. Акција - селелективно сакупљање електро отпада. Увођење еко-патроле по потреби.	Јануар	- сви ученици школе као и сви радници школе
6. Предавање лекара. Тема по избору ученика нпр. дрога, сексуално васпитање и друго.	Фебруар	- лекар и ученици
7. Новосадско пролеће, организован излет и научна екскурзија. 8. Светски дан рада. Пано и посета фабрици воде у Бечеју.	Март	- наставник биологије Горанс парк - ученици - наст. биол. Ученици Водоканал
9. Светски дан Планете Земље: сарадња са основном школом у виду подучавања младих.	Април	- ученици школе „Север Ђуркић“
10. Организован излет на Слано копово или ПАНО - светски дан екологије.	Мај - Јун	- ученици и наст. Биол.

12. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Активност	Садржај активности	Месец реализације	Носиоци активности
Дан Града	Обележавање Дана града низом манифестација у којим активно учествују и ученици и професори наше школе	август	Директор, професори, локална самоуправа
Састанак са представницима локалне самоуправе	Пред почетак школске године утврђује се на заједничком састанку испуњеност услова за почетак школске године	август	Директори, локална самоуправа
08. октобар Дан ослобођења	Гимназија активно учествује у свим манифестацијама поводом обележавања овог значајног дана	октобар	Директор, локална самоуправа
„Трке улицама града“	Сваке године ученици основних и средњих школа учествују на овом атлетском такмичењу а наша школа је један од организатора и учесника	октобар	Актив професора физичког васпитања, спортски савез, општина Бечеј
Дан школе	27.октобар обележава се као дан школе и прорађен је свечаном академијом и литерарним и ликовним конкурсима	октобар	Директор, професори, ученици
Дан обележавања Холокауста	Наша школа је један од учесника и организатора манифестације којом се обележава овај значајан дан	јануар	Директор, локална самоуправа, професори
Школска слава	Гимназија је учесник и организатор свечане градске Светосавске академије	јануар	Директор, Цквена општина,

Активност	Садржај активности	Месец реализације	Носиоци активности
			локална самоуправа, професори
Награђивање најбољих ученика	Сваке године, на иницијативу бечејске гимназије, најбољим ученицима на заједничкој свечаности за све средње школе, додељују се пригодне награде	Јун	Директор, локална самоуправа

13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Ради укључивања родитеља у систематски васпитно-образовни рад и усклађивања педагошког деловања породице и школе, школа организује:

- Међусобно информисање родитеља и наставника о:
 - психофизичком и социјалном развоју ученика
 - резултатима рада и понашању ученика
 - професионалној оријентацији ученика завршних разреда
 - условима живота у породици, школи и друштвеној средини
- Сарадњу са родитељима у реализацији задатака школе

- Укључивање родитеља у обезбеђивање услова за успешнији рад школе

Активност	Садржај активности	Месец реализације	Носиоци активности
Савет родитеља, учешће у раду школског одбора	Савет родитеља, школски одбор, као и делокруг њиховог деловања су законом дефинисани	Током године	Директор, родитељи, секретар школе
Индивидуални контакти	у циљу сагледавања развоја ученика и сузбијања негативних појава у учењу и понашању	Током године	Одељенске старешине, професори
Индивидуални контакти	у циљу пружања помоћи у реализацији образовног и васпитног рада у школи и породици	Током године	Одељенске старешине, професори
Одељењски родитељски састанци	у циљу упознавања родитеља са: а) резултатима рада ученика у одељењу б) међусобном комуникацијом ученика в) нивоом безбедности деце у школи г) резултатима и мерама које треба предузети у циљу боље здравствене заштите деце д) организацијом рада у школи, екскурзијама, излетима, школом у природи...	Током године 4-6 састанака	Одељенске старешине
Отворена врата	Сваке године школа организује „отворена врата“ где родитељи и ученици основних школа могу да се упознају са животом и радом у гимназији	Мај	Стручни сарадници, професори, ученици

Активност	Садржај активности	Месец реализације	Носиоци активности
Е - дневник	Родитељи се информишу о оценама и изостанцима али и свим другим битним питањима везаним за њихову децу	Током године	Одељенске старешине
Присуствовање родитеља свечаним приредбама у школи	Током године организује се низ приредби, а посебно поводом испраћаја матураната	Током године	Професори, родитељи
Учествовање у решавању социјалних проблема ученика	Током године организује се низ акција које су усмерене на помоћ социјално угроженим ученицима где и родитељи узимају активно учешће	Током године	Професори, родитељи
Помоћ при набављању наставних средстава, учила...	Родитељи често учествују, путем спонзорства или личним ангажовањем, у реализацији пројеката усмерених за побољшање услова за рад и боравак у школи	Током године	Родитељи по принципу добровољности

13.1 План рада Савета родитеља

СЕПТЕМБАР

1. Избор нових чланова и конституисање Савета родитеља
2. Усвајање плана рада Савета родитеља за 2023/2024. годину
3. Упознавање са успехом и владањем ученика на крају 2022/23. године
4. Стопа успешности уписа наших ученика на факултете – реализација путем Гугл упитника
5. Упознавање са припремама за почетак школске 2023/24. године
6. План рада школе за 2023/24. годину
7. Информација о ученицима са посебним образовним потребама (ИОПу)
8. Програм екскурзија, излета и посета
9. Осигурање ученика

ОКТОБАР

1. Упознавање са успехом и владањем ученика на првом класификационом периоду (директор)
2. Упознавање са резултатима анкете о интересовањима ученика за секције (педагог)

ЈАНУАР-ФЕБРУАР

1. Упознавање са успехом и владањем ученика на крају првог полугодишта
2. Праћење успеха наших ученика у првом разреду (педагог)

АПРИЛ

1. Упознавање са успехом и владањем ученика на III класификационом периоду (педагог)
2. Сагледавање програма екскурзија и упознавање са условима (директор)
3. Укључивање родитеља у активности ИОПа

ЈУН

1. Упознавање са успехом ученика на крају другог полугодишта (педагог)
2. Извештај о реализацији ИОПа (педагог)
3. Упознавање са реализацијом екскурзија , посета, излета, наставе у природи

14. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА

НА ОСНОВУ СЛЕДЕЋЕГ:

- Плана и програма школе
- Плана и програма за Физичко васпитање
- Материјалних услова за извођење наставе
- Календара спортских, школских такмичења

Недељно два часа изборног спорта

СЕПТЕМБАР – Атлетика

Припреме ученика за јесењи крос (крос РТС-а) и Трке улицама града - које се одржавају октобра месеца и обухватају ученике предшколских установа, основних и средњих школа.

Укупно 8 часова месечно

ОКТОБАР - Пливање

Припрема ученика за школско такмичење у пливању и организација истог на општинском нивоу.

Укупно 8 часова месечно

НОВЕМБАР – Пливање

Припрема ученика за школско такмичење, окружно и републичко које се одржава у децембру месецу сваке године

Укупно 8 часова месечно

ДЕЦЕМБАР – Одбојка

Због услова којим располажемо у школи, одбојка је већ неколико година најчешћи изборни спорт у гимназији и из исте одржавамо секције и припреме.

Укупно 8 часова месечно

ФЕБРУАР – Одбојка

Избор школске репрезентације из одбојке и припреме за општинско такмичење које се одржава у марту месецу и сваке године је гимназија носилац организације истог.

Укупно 8 часова месечно

МАРТ - Одбојка

Одржавање општинског такмичења у одбојци и припрема за наредна такмичења, зонско, регионално...

Укупно 8 часова месечно

АПРИЛ - Атлетика

Припрема ученика за пролећни крос (Крос РТС-а)

Укупно 8 часова месечно

МАЈ - Мали фудбал

Организација школског турнира у малом фудбалу, одабир репрезентације школе у малом фудбалу и учествовање на међушколском турниру на нивоу општине, припрема екипе за наредна такмичења уколико се пласирамо на зонско.

Укупно 8 часова

ЈУН - Кошарка

Организација школског турнира у кошарци и учествовање репрезентације школе на општинском нивоу.

Укупно 6 часова месечно

15. ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА

Полазећи од циља професионалне оријентације и карактеристика узраста, способности и интересовања ученика, школа ће остваривати следеће задатке:

1. Оспособљавање ученика за реално сагледавање и процењивање карактеристика биофизичког, интелектуалног и социјалног развоја.
2. Подстицати и оспособљавати ученике да сами доприносе свом развоју и професионалној информисаности.
3. Укључивање ученика у одговарајуће ваннаставне активности.
4. Упознавање са основним карактеристикама студија и занимања, и групама сродних занимања према способностима.
5. Подстицати ученике да испитују себе у односу на свет рада и да на тај начин проверавају своје могућности и интересовања за обављање послова у појединим струкама и занимањима.
6. Усмеравање и оспособљавање ученика за доношење одлуке у вези са избором занимања према могућностима и условима које пружа школа.

15.1. ПРОГРАМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ЗАДАТАКА

Психолог и педагог школе прате, прикупљају и обрађују информативни материјал значајан за рад осталих носиоца професионалне оријентације. Организују заједничке активности са организацијама које се баве делатношћу професионалне оријентације (Завод за тржиште рада), промотивна гостовања виших школа и факултета у Гимназији, као и посету Сајму образовања „Путокази“ у Новом Саду.

Предлажу наставничком већу теме за стручно усавшавање наставника за рад на професионалној оријентацији:

1. Избор занимања
2. Кадровске потребе
3. Како упознати, подстицати и усмеравати склоности и способности ученика.
4. Значај избора занимања- могућности деце и жеље родитеља
5. Здравље и избор занимања
6. Групна обавештења о појединим занимањима

Психолог и педагог школе у групном и индивидуалном раду са ученицима обрађују теме:

1. Избор занимања
2. Кадровске потребе
3. Како упознати, подстицати и усмеравати властите склоности и способности
4. Значај избора занимања- властите могућности и жеље родитеља
5. Здравље и избор занимања
6. Групна обавештења о појединим занимањима

Психолог школе са ученицима уради тест професионалних опредељења ТПО, као и скраћену верзију ФЛАГ теста и теста професионалне мотивације Барета и Вилијамса. Након саопштавања резултата овог тестирања психолог и педагог школе организују индивидуалне разговоре, саветовање са ученицима и родитељима (на основу анкетног листа који ученици попуњавају по завршеним тестирањима и тематским предавањима).

Психолог и педагог школе организују одлазак на Сајам образовања у децембру и у студентски град где ученици посећују жељене факултете.

На часовима разредног старешине обрађују теме:

1. Улога и важност рада
2. О чему треба водити рачуна при избору занимања
3. Кадровске потребе
4. Значај избора занимања- могућности деце и жеље родитеља
5. Групна обавештења о појединим занимањима

Сви професори приликом планирања рада за свој предмет ће издвојити садржаје погодне за упознавање ученика са основним карактеристикама и захтевима појединих студија и занимања.

Српски језик и књижевност:

- при прегледу уџбеника упознати ученике са занимањима: рецензент, лектор, илустратор
- при обради тема усмено и писмено изражавње, правопис, фонетика...скренути пажњу на потребу доброг познавања матерњег језика и писмености као услова за занимања: преводилац, лектор, новинар, уредник листова, критичар, спикер, глумац, правник, просветни радник, библиотекар, туристички водич.
- ученицима предочити услове уписа на студије матерњег језика, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија

Страни језик:

- објаснити да је знање страних језика значајно због контаката са људима из других земаља, због коришћења и праћења литературе
- упознати ученике са занимањима: преводилац, новинар, туристички водич, професор језика...

- ученицима предочити услове уписа на студије страног језика, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија

Историја:

- објаснити и навести занимања код којих постоји велика разлика у односу на делокруг и начин рада у прошлости и данас
- упознати ученике са занимањима: историчар, историчар уметности, археолог, антрополог, музеолог, кустос, географ, архитекта, туристички водич
- ученицима предочити услове уписа на студије историје и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Географија:

- при обради приведних грана споменути и занимања која се односе на њих
- навести занимања која су карактеристична за поједине регије, као и за СЦГ
- упознати ученике са занимањима: метеоролог, синоптичар, сеизмолог, геолог, географ, археолог, геофизичар, инжењер геодезије, картограф, хидролог, климатолог...
- ученицима предочити услове уписа на студије географије и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Физика:

- упознати ученике са занимањима: машински инжењер, лекар, електроинжењер...
- ученицима предочити услове уписа на студије физике и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Хемија:

- упознати ученике са занимањима: лекар, фармацеут, анестетичар, агроном, технолог, микробиолог...
- ученицима предочити услове уписа на студије хемије и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија

Биологија:

- упознати ученике са занимањима: бактериолог, микробиолог, инжењер пољопривреде, шумарства, фармацеут, ветеринар, зоолог, биофизичар, генетичар, лекар, дерматолог...
- ученицима предочити услове уписа на студије биологије и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Рачунарство и информатика

- објаснити ученицима повезаност информатике са други научним дисциплинама,

- упознати ученике са информатичким смеровима студија на разним факултетима (техничке науке, електроника, прогамерство, систем инжењеринг, економске дисциплине итд.),
- двосмерне студије на ПМФ, природне науке у комбинацији са информатиком

Математика:

- истаћи занимања у којима су неопходна знања из математике
- ученицима предочити услове уписа на студије математике и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Ликовна култура:

упознати ученике са занимањима: инжењер грађевинарства, машински инжењер, архитекта, сценограф...

- ученицима предочити услове уписа на студије ликовних уметности и сродних студијских група, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Музичка култура:

- уочити способности ученика и усмеравати их на даљи развој
- упознати ученике са занимањима: композитор, диригент, уредник музичке редакције
- ученицима предочити услове уписа на студије музике, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Физичко и здравствено васпитање:

- уочити способности ученика и усмеравати их на даљи развој
- ученицима предочити услове уписа на ДИФ, садржај студија и могућа занимања по завршетку студија.

Одељенска већа ће разговарати о организацији секција слободних активности, допунском раду, који се односи на професионалну оријентацију.

Сви чланови одељенског већа ће се договорити о раду на интензивнијем развоју креативних способности ученика у свим облицима васпитно-образовног рада.

Наставничко веће школе организује и реализује стручно усавршавање наставника из области професионалне оријентације.

16. СМЕРНИЦЕ ЗА ПРИЛАГОЂАВАЊЕ И ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ

Надареност је свеукупна натпросечна способност за решавање појединих проблема који поседује одређена личност. У односу на друге, надарена особа брже, лакше и боље решава поједине сложене проблеме, што је чини изнадпросечном.

Таленат је даровитост у ужем смислу тј. развијена специфична способност која омогућава брзо и лако стицање неке вештине, као и високо постигнуће успеха на одређеном пољу. Рад са даровитим ученицима се одвија кроз следеће етапе:

Идентификација

Потребно је да наставници буду добро упознати са различитим карактеристикама и типовима надарених и талентованих ученика. Ти ученици имају специфичне образовне потребе и могуће проблеме у редовном школовању (досађује се, негативан став према школи, ослабљена мотивација и др.). Након препознавања надарених и талентованих ученика наставник обавештава одељењског старешину, родитеља, стручног сарадника и Стручни тим за инклузивно образовање. Могу се за селекцију користити и различита тестирања.

Различити видови подршке:

Подршка подразумева обogaћивање програма и диференцијација школског програма, било кроз индивидуализацију, било кроз ИОП за даровите ученике.

Када се изврши идентификација ученика и одреди се степен/ниво на коме ће се радити са њима, планиране активности могу бити:

Активности у редовној настави

- коришћење напреднијих уџбеника или материјала преко интернета
- прилика да брже прође кроз базично градиво
- самосталан истраживачки рад
- сложенији задаци и виши нивои знања
- задаци који омогућавају различите приступе и различита решења
- дивергентни задаци, они који омогућавају различите приступе и различита решења
- коришћење савремених наставних средстава у настави
- обезбеђивање наставе која садржи анализу и синтезу у учењу наставних садржаја, а не само меморисање чињеница
- развој способности логичког и стваралачког мишљења
- коришћење аудио-визуелних и других стимулативних материјала у настави
- флексибилни временско-просторни услови за рад
- едукативни излети и посете различитим институцијама
- гостујући предавачи

Ваннаставне активности

- слободне активности (секције)
- додатна настава из појединих предмета
- самосталан рад код куће
- онлајн учење
- такмичења
- истраживачке станице, семинари и слично
- едукативни излети и посете различитим институцијама
- гостујући предавачи

16.1. МОТИВИСАЊЕ ТАЛЕНТОВАНИХ И НАДАРЕНИХ УЧЕНИКА

Током школске године потребно је мотивисати надарене и талентоване ученике:

- добијање одређених повластица, награде за резултате на такмичењима, иновације или изузетне резултате у неком другом облику активности
- јавно похваљивање, сајт школе и друге медије, као и кроз стручне и руководеће органе у школи
- презентације истраживачких радова
- укључивање у презентацију школе
- вршњачка едукација – поставити их у улогу предавача за друге ученике.

Посебан нагласак треба ставити на активну употребу стеченог знања, тј. на самосталну продукцију, на видљиве резултате рада; на процену рада и успостављање критеријума успешности; на унутрашње задовољство, на осећај постигнућа и поноса због раста сазнања, развоја способности и овладавања одређеним областима. Тиме би се показала општа и специфична брига за напредовање надарених и талентованих ученика и не би се заустављао њихов развој и потребе.

Активности	Задаци	Циљ	Време реализације	Носилац активности
Додатна подршка запосленима у спровођењу инклузивне праксе	Едукације, примери добре праксе, консултације	Унапредити знања и отклонити недоумице	Континуирано	СТИО
Усавршавање у области	Семинари, едукације, консултативни	Унапредити компетенције у датој области и	Континуирано	СТИО,

Активности	Задачи	Циљ	Време реализације	Носилац активности
инклузивног образовања	састанци са организацијама спољашње мреже	повећати мотивацију за њено спровођење.		Тим за додатну подршку, Професори
Детекција ученика којима је потребна додатна помоћ у савлађивању захтева образовног процеса и даровитих ученика	Увид у школску документацију - Формирање Тимова за додатну поршку ученицима - праћење напредовања ученика - Анализа на одељенским већима	Омогућити лични раст и развој ученика сходно способностима	Континуирано током школске године	Одељенске старешине, СТИО
Утврђивање мера индивидуализације или препоручених мера ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка и даровитих ученика	Мере индивидуализације сходно потешкоћама ученика	Омогућити лични раст и развој ученика сходно способностима и могућностима ученика	Квартално	СТИО, Тим за додатну подршку, Одељенска већа
Праћење напретка ученика на основу прописаних мера	Евидентирање успеха ученика и оцењивање на основу предвиђених мера	Евалуација предвиђених мера	Током школске године	СТИО, Тим за додатну подршку, одељенска већа
Прикупљање средстава за унапређивање инклузивне праксе	Писање пројеката за набавку потребних материјала за рад са ученицима и остало	Обезбедити услове за неометано спровођење инклузивних мера	Континуирано	СТИО, Пројектни Тим

Активности	Задаци	Циљ	Време реализације	Носилац активности
Евалуација и самоевалуација мера и рада СТИО тима	-утврдити (не)успешност рада тима, и мере за побољшање а на основу напретка ученика	Установити јаче стране и слабости на којима је потребно радити	Јун	СТИО, Тим за додатну подршку, Одељенско веће и Наставничко веће.

17. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Програм за безбедност и здравље на раду садржи стално праћење и контрола објекта, дворишта, околине око школе и исправност свих средстава који су битни за безбедност и здравље ученика и запослених.

Конкретна активност	Носилац сарадници	Временска динамика	Начини	Извори доказа	Очекивани исходи
Свакодневна визуелна контрола објекта, дворишта, улаза у школу и околине	Директор, дежурни професори, о собље	Септембар-август	Визуелном провером и преко видео надзора	камере и дежурни професор	Што већа безбедност и отклањање фактора ризика
Контрола противпожарних апарата, тестирање запослених и обука за руковођење истим	Овлашћена служба и противпожарна инспекција	Септембар-октобар	Прегледом апарата, тестирањем запослених и практичном демонстрацијом	Атест о исправности апарата, тестови које су радили запослени	Стална провера и исправност средстава
Контрола видео надзора и редовно сервисирање	Овлашћени сервис за одржавање	Септембар-август	Редовним одржавањем	Лист о исправности и обављеном прегледу	Стална провера исправности и контроле средстава

Конкретна активност	Носилац сарадници	Временска динамика	Начини	Извори доказа	Очекивани исходи
Контрола громобрана	Овлашћена служба	Август - септем	Редовни годиш преглед	Атест о исправности и прегледу	Што већа безбедност и контрола средстава

17.1. Програм заштите од пожара

У циљу стицања знања, вештина и навика неопходних за унапређивање и учвршћивање позитивних ставова и понашања значајних за заштиту од пожара деце и ученика, школа спроводи Програм едукације о заштити од пожара.

Програм едукације о заштити од пожара обухвата дужности школе да поступа у складу обавезама утврђеним Законом о заштити од пожара и прописима донесеним на основу њега, да примењује мере заштите од пожара и експлозија прописане законом, подзаконским прописима и општим актима, да обезбеди примену планова заштите од пожара и других аката и одговара за сваку активност којом мења или може да промени стање и услове заштите од пожара.

У оквиру Програма едукације о заштити од пожара, Школски одбор је на основу Закона о заштити од пожара донео Акт о процени ризика, План евакуације и Правила заштите од пожара у Гимназији, Бечеј. Правилима заштите од пожара уређује се:

- Организација процеса рада на начин да ризик од избијања и ширења пожара буде отклоњен, а да у случају његовог избијања буде обезбеђена безбедна евакуација људи и имовине и спречено његово ширење;
- Организација заштите од пожара;
- Доношење плана евакуације и упутства за поступање у случају пожара;
- Оспособљавање запослених за спровођење заштите од пожара.

Ширењем знања, вештина и „противпожарне културе“ као саставног дела безбедносне културе у школи се унапређује и побољшава стање у области заштите од пожара.

17.2. Програм узбуњивања

Програм узбуњивања у школи обухвата поступак узбуњивања, права узбуњивача, као и друга питања од значаја за узбуњивање и заштиту узбуњивача.

У оквиру програма узбуњивања школа је дужна да свим радно ангажованим лицима достави писмено обавештење о правима из Закона о заштити узбуњивача и да одреди лице овлашћено за пријем информације и вођење поступка у вези са убуњивањем.

18. ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

1. Марица Кресоја – координатор
2. Марина Живков Туцић
3. Александар Егић
4. Тамара Стајић
5. Нача Ференц
6. Весна Савић
7. Драгана Цигурски

Школски програм Гимназије у Бечеју усвојен је
на седници Наставничког већа дана 31.10.2023. год.

Записничар

Директор

Дубравка Милинков

мр Миодраг Басарић

Школски програм Гимназије у Бечеју усвојен је
на седници Школског одбора дана 31.10.2023. год.

Директор

Председник школског одбора

мр Миодраг Басарић

Тамара Перишић